

2025年度(令和7年度)

選択科目履修要項

旭川医科大学

目 次

【選択科目（第1学年前期）】

| | |
|--------------------|-------|
| 1. 人間と文学（古典評論Ⅰ） | 1 |
| 2. 人間と文学（古典評論Ⅱ） | 2 |
| 3. 人間と文学（文学入門） | 3 |
| 4. 言葉と文化（現代言語学概論） | 4 |
| 5. 社会と文化（教育学） | 5 |
| 6. 現代社会論（地域社会論） | 6 |
| 7. 現代社会論（社会福祉論） | 7 |
| 8. 人間と行動（社会学の考え方） | 8 |
| 9. 科学と技術（社会の中の物理Ⅰ） | 9 |
| 10. 手話入門（基本編） | 10 |
| 11. ドイツ語講読 | 11・12 |
| 12. フランス語講読 | 13・14 |
| 13. ロシア語講読 | 15・16 |
| 14. 中国語講読 | 17・18 |

【選択科目（第1学年後期）】

| | |
|-------------------------|----|
| 15. 人間と思想（哲学基礎） | 19 |
| 16. 人間と思想（人間学） | 20 |
| 17. 言葉と文化（言語文化概論） | 21 |
| 18. 社会と文化（現代文化論） | 22 |
| 19. 社会と文化（世相史） | 23 |
| 20. 現代社会論（現代社会の論点） | 24 |
| 21. 人間と行動（法学） | 25 |
| 22. 人間と行動（経済学） | 26 |
| 23. 科学と技術（社会の中の物理Ⅱ） | 27 |
| 24. 科学と技術（数学概論） | 28 |
| 25. 科学と技術（科学論文の読み方・書き方） | 29 |
| 26. 科学と技術（食と健康） | 30 |
| 27. 手話入門（実践編：医療手話） | 31 |

付：選択科目 実務経験のある
教員等による授業科目一覧表 …… 32

※看護学科第1学年対象の選択科目（一般基礎科目）の
「生命科学（入門）」、「生命科学（発展）」、「看護化学」に
ついては、別紙「2025年度（令和7年度）看護学科履修要項」を参照

※「社会と文化（人間形成史論）」、「人間と行動（感情心理学）」、
「人間と思想（近代社会の理論）（集中講義）」、「人間と文学（批評理論入門）（集中講義）」、
「社会と文化（比較文化論）」、「人間と行動（青年期の心理と行動）」については、
令和7年度開講しません。

【第 1 学年前期】

1. 人間と文学（古典評論Ⅰ）（選択）

| | | | |
|--|-----------|-----|------|
| 担当教員 | 両瀬 渉（非常勤） | | |
| 対象学年 | 開講時期 | 単位数 | コマ数 |
| 第1学年 | 前期 | 1単位 | 15コマ |
| 履修目的・授業概要 | | | |
| <p>サブテーマ：「医学・医療から見た日本史」</p> <p>高校の日本史は政治史が中心でした。医師・看護師を目指すみなさんにとって、医学・医療という視点で日本史を学ぶことは意義あることだと思います。酒井シズ博士（順天堂大学名誉教授）は、医師であり「医史学」という分野を確立した学者で、漫画『J I N 一仁』をはじめ多くの歴史大河ドラマの医学考証をされています。『病が語る日本史』という著書もあり、医学者としての知見を根拠にして歴史を考察し、医学・医療の歴史を学ぶ意義が明らかにされています。授業ではこうした著書や資料を読み、様々なテーマについて課題に回答するというかたちで進めていきます。</p> | | | |
| 到達目標 | | | |
| <p>①理解：揭示資料の正確な読解とキーワードを理解する。</p> <p>②批判：個々の問題について、資料を鵜呑みにするのではなく、自分自身で考えてみるという態度を身につける。</p> <p>③表現：キーワードを理解し、自らの考えを200字程度にまとめることができる（毎回小テストを行います）。</p> | | | |
| 授業の形式 | | | |
| 「manaba」に掲載されている講義資料を精読し、課題に答えていただき、みなさんからの積極的な議論を期待しています。古典文献、参考書、推薦図書などは講義の中で紹介します。 | | | |
| 準備学習（予習・復習）等の内容と分量 | | | |
| 今回の予習として、「manaba」に掲載される講義資料を必ず事前に読んでおくようにしてください。 | | | |
| 成績評価の方法と基準等（合格基準、および追再試の回数） | | | |
| <p>①出席状況：欠席が5回以上の場合、評価の対象外とします。</p> <p>②授業態度（70%）：毎回行う小テストにより、講義の理解度を評価します。</p> <p>③レポート（30%）：レポートの提出により評価をします（レポートのテーマ等については授業後半に説明します）。</p> <p>②と③の合計得点率が60%以上で合格として単位を認定します。</p> | | | |
| 実務経験のある教員等による授業科目 | | | |
| 該当しない | | | |
| 有する実務経験と授業への活用 | | | |
| 学生へのメッセージ | | | |
| みなさんからの質問や積極的な議論を期待しています。授業には気楽に参加し、とにかく「自分自身で考えてみる」ということを試みてください。 | | | |

| |
|-----------------------------------|
| オフィスアワー |
| manabaの個別指導(コレクション)を利用して予約してください。 |
| 授業用連絡先(E-mail) |
| manabaの個別指導(コレクション)を使用してください。 |

〈教科書・参考図書〉

| 書名 | 著者名 | 発行所 | 価格 |
|---------------------|------|---------|--------|
| (参)『病が語る日本史』(学術文庫版) | 酒井シズ | 講談社 | 1,100円 |
| (参)『王朝貴族の病状診断』 | 服部敏良 | 吉川弘文館 | 1,900円 |
| (参)『偉人たちのカルテ』 | 篠田達明 | 朝日新聞出版 | |
| (参)『江戸病草紙』 | 立川昭二 | 筑摩書房 | |
| (参)『まるわかり江戸の医学』 | 酒井シズ | ベストセラーズ | 648円 |
| (参)『病いの世相史』 | 田中圭一 | 筑摩書房 | |

| コマ数 | 履修主題 | 履修内容 | 担当教員 |
|-----|------------|---|---------|
| 1 | 古代人と病 | 授業の概要や講義の進め方、評価の方法などを説明します。 | 両瀬(非常勤) |
| 2 | 同 | 疫病の流行は、権力者(=国家)の政治の責任であると感じ、天皇は様々な対応を試みた。その政策を紹介します。 | 〃 |
| 3 | 天皇と疫病 | 疫病対策に尽力した天皇、特に聖武天皇とその妻・光明皇后の行った福祉事業を紹介する。 | 〃 |
| 4 | 天然痘と種痘 | 私たち人間の努力で消し去った唯一の伝染病である天然痘。この病に苦しんだ古代の人々のすがたを概観する。 | 〃 |
| 5 | 聖武天皇と奈良の大仏 | 疫病流行の責任を感じ、その根絶と世の平穏を願い大仏建立を決心した聖武天皇。その結果、歴史上最初の職業病?が出現します。 | 〃 |
| 6 | ハンセン病(1) | 洋の東西を問わず、不当に差別されてきたハンセン病の歴史を学ぶ。 | 〃 |
| 7 | ハンセン病(2) | ハンセン病者に献身的に尽くした光明皇后の様々な偉業について紹介する。 | 〃 |
| 8 | 藤原一族と糖尿病 | 「贅沢病」と呼ばれた糖尿病。富豪ゆえの生活習慣病なのか?一族は次々と糖尿病でたおれていったそのナゾを学ぶ。 | 〃 |
| 9 | 怨霊と物の怪(1) | 科学的知識の乏しかった中世の人々は、怨恨が病気の原因と考えていた。 | 〃 |
| 10 | 怨霊と物の怪(2) | 怨霊や物の怪による祟りを封じるために活躍した「陰陽師」などを紹介する。 | 〃 |
| 11 | 風邪と麻疹 | 麻疹はかつて「命定め病」と言われ恐れられた病であった。また、風邪は「万病の元」と言われる所以を学ぶ。 | 〃 |
| 12 | 有力者と病気(1) | マラリアという病の歴史と、その病によって亡くなったという伝説がある平清盛について紹介する。 | 〃 |
| 13 | 有力者と病気(2) | 歴史上の有力者は、どのような病気で死んでいったのでしょうか?因みに、徳川家康は胃がんだったようです。 | 〃 |
| 14 | 平均寿命と死生観 | 「人生50年」と言われた時代があったが、今や90歳近くまで平均寿命が延びている。そのことに伴う「死生観」の変遷を学ぶ。 | 〃 |
| 15 | まとめと補足 | これまでの講義のまとめと補足 | 〃 |

2. 人間と文学（古典評論Ⅱ）（選択）

| | | | |
|---|-----------|-----|------|
| 担当教員 | 両瀬 渉（非常勤） | | |
| 対象学年 | 開講時期 | 単位数 | コマ数 |
| 第1学年 | 前期 | 1単位 | 15コマ |
| 履修目的・授業概要 | | | |
| <p>サブテーマ：仏教と医学・医療</p> <p>5千年以上も前の古代インドにおいて、すでに「アーユルヴェーダ」と呼ばれる体系化された高度な医学・医療が確立していました。そのインドに仏教という宗教が生まれました。仏教文献のなかには、この高度な医学・医療の知見が様々なかたちで記されています。こうした古典文献を再度捉え直して見ることにより、現代の医学・医療にも有用な知識が得られるかもしれません。授業は「古典講読」（主に漢文の読み下し文）を中心に、みなさんからの様々な議論の展開を期待しています。</p> | | | |
| 到達目標 | | | |
| <p>①理解：テキストの正確な読解とキーワードを理解する。</p> <p>②批判：テキスト読解を通して課題を見出し、自分自身で考えてみるという態度を身につける。</p> <p>③表現：キーワードを理解し、自らの考えを200字程度にまとめることができる（毎回小テストを行います）。</p> | | | |
| 授業の形式 | | | |
| 配布資料を精読し、課題に答えていただきます。みなさんからの積極的な議論を期待しています。古典文献、参考書、推薦図書などは講義の中で紹介します。 | | | |
| 準備学習（予習・復習）等の内容と分量 | | | |
| 毎回、授業のための配付資料（事前送信）を予習として必ず読んでおくようにしてください | | | |
| 成績評価の方法と基準等（合格基準、および追再試の回数） | | | |
| <p>①出席状況：欠席が5回以上の場合、評価の対象外とします。</p> <p>②授業態度（70%）：毎回行う小テストにより、講義の理解度を評価します。</p> <p>③レポート（30%）：レポートの提出により評価をします（レポートのテーマ等については授業後半に説明します）。</p> <p>②と③の合計得点率が60%以上で合格として単位を認定します。</p> | | | |
| 実務経験のある教員等による授業科目 | | | |
| 該当しない | | | |
| 有する実務経験と授業への活用 | | | |
| 学生へのメッセージ | | | |
| 授業には、とにかく出席し、「自分自身で考えてみる」ということを試みてください。 | | | |

| |
|-----------------------------------|
| オフィスアワー |
| manabaの個別指導(コレクション)を利用して予約してください。 |
| 授業用連絡先(E-mail) |
| manabaの個別指導(コレクション)を使用してください。 |

〈教科書・参考図書〉

| 書名 | 著者名 | 発行所 | 価格 |
|---------------|-----------|--------|--------|
| (参)『ブッダの医学』 | 杉田暉道 | 平河出版 | 2,000円 |
| (参)『今なぜ仏教医学か』 | 杉田暉道他 | 思文閣出版 | 2,500円 |
| (参)『アーユルヴェーダ』 | クリシュナ・U・K | 東方出版 | 2,000円 |
| (参)『仏教と看護』 | 藤腹明子 | 三輪書店 | 2,600円 |
| (参)『仏教医学物語』上 | 川田洋一 | レクルス文庫 | 580円 |
| (参)『仏教医学物語』下 | 川田洋一 | レクルス文庫 | 580円 |

| コマ数 | 履修主題 | 履修内容 | 担当教員 |
|-----|-----------------|---|---------|
| 1 | 古代インドの医学・医療(1) | 授業の概要や講義の進め方、評価の方法などを説明します。 | 両瀬(非常勤) |
| 2 | 古代インドの医学・医療(2) | 古代に生まれた「アーユルヴェーダ」の知識が、現代の医学・医療にとってもたらす意味を学ぶ。 | 〃 |
| 3 | ブッダと仏教の理念(1) | 仏教の開祖・ブッダと「覚り」の内容について学ぶ。 | 〃 |
| 4 | ブッダと仏教の理念(2) | ブッダの「覚り」の内容と医学・医療との関連性について学ぶ。 | 〃 |
| 5 | ブッダの主治医・ジーバカ(1) | ブッダの主治医・ジーバカの様々なエピソードを学ぶ。 | 〃 |
| 6 | ブッダの主治医・ジーバカ(2) | ジーバカは、「古代インドのブラック・ジャック」と言えるほど様々な外科手術を行っています。 | 〃 |
| 7 | 仏教修行者の医療(1) | 厳しい修行生活のなかで、修行僧にとって医学知識を学ぶことは必須であり、その内容を紹介する。 | 〃 |
| 8 | 仏教修行者の医療(2) | 仏教思想にもとづく病気の原因や、その処置方法を伝える文献を紹介する。 | 〃 |
| 9 | 『金光明最勝王経』(1) | 医師である父・持水から医学の基本を学ぶ息子・流水の物語の概要を学ぶ。 | 〃 |
| 10 | 『金光明最勝王経』(2) | 『金光明最勝王経』に伝えられている、4世紀頃のインドの医学・医療について紹介する。 | 〃 |
| 11 | 『南海寄帰内法伝』(1) | 7世紀、インドに留学した中国人僧・義浄が体験した当時のインドの医学・医療について学ぶ。 | 〃 |
| 12 | 『南海寄帰内法伝』(2) | 義浄が体験したインドの医学・医療と中国との比較について学ぶ。 | 〃 |
| 13 | 薬品・薬草(1) | 仏教文献に伝えられている「薬品」や「薬草」について紹介する。 | 〃 |
| 14 | 薬品・薬草(2) | 仏教文献に伝えられている「薬品」や「薬草」とともに、その管理方法や修行者の生活を学ぶ。 | 〃 |
| 15 | まとめと補足 | これまでの講義のまとめと補足 | 〃 |

3. 人間と文学（文学入門）（選択）

| | | | |
|--|------------|-----|------|
| 担当教員 | 片山 礼子（非常勤） | | |
| 対象学年 | 開講時期 | 単位数 | コマ数 |
| 第1学年 | 前期 | 1単位 | 15コマ |
| 履修目的・授業概要 | | | |
| <p>文学を考える場合、さまざまなテーマがあげられます。自然、家族、メディア、外国、戦争、異界、病いなど幅広い範囲に及んでいます。とりわけ本講義では、患者、病気など、医療現場とのかかわりにふれ作品を読み解こうと思います。本来、作品に描ががれている小説の時代、背景も含めて、主な登場人物の人生観、生き方、価値観についても、考えるきっかけとしたいと考えています。人が人として、健全なる社会にかかわり、貢献できる人間であることも重点目的とします。</p> | | | |
| 到達目標 | | | |
| <p>近代から、現代に及び、文学作品を通して、医療にふさわしい豊かで広汎な人間性を学びたいと思います。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作品を読むなかで、描かれた人物像、生き方、倫理観など自分自身の考えや意見をまとめることを目標とします。 ・同時代評も含めて、「生きること」の意味、「死生観」について考えてみたいと思います。 | | | |
| 授業の形式 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・全体として、講義形式ですが、内容によっては個々、グループ交流、対話も視野にいれています。 ・必要に応じて、プリントを配布します。視聴覚教材なども利用します。 | | | |
| 準備学習(予習・復習)等の内容と分量 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・関連作品や配布プリントの理解と確認 ・感想や意見の事前準備 | | | |
| 成績評価の方法と基準等(合格基準、および追再試の回数) | | | |
| <p>講義で取り上げた作品を中心としたレポートや課題に取り組みます。評価は、レポート（50%）、課題提出（50%）で総合的に判断し評価します。両者のポイントを合計した得点率が60%以上で合格とし、単位を認定します。</p> <p>レポート・課題は、（1）論理的思考でまとめられているかどうか、（2）テーマに沿って自分自身の考えが整理されているかどうかを重点に判断基準とします。</p> | | | |
| 実務経験のある教員等による授業科目 | | | |
| 該当しない | | | |
| 有する実務経験と授業への活用 | | | |
| | | | |
| 学生へのメッセージ | | | |
| <p>「文学」は一見抽象的で、難しく考えられますが、本来は、日々私達の生活そのものと密接にかかわります。まさに、「人間」を対象として、生き方そのものに通じます。是非この機会に「読む」ことの楽しさを味わっていただきたいと思います。また、さまざまな文学作品にふれていただければと思います。</p> | | | |

| |
|-----------------------------------|
| オフィスアワー |
| manabaの個別指導(コレクション)を利用して予約してください。 |
| 授業用連絡先(E-mail) |
| manabaの個別指導(コレクション)を使用してください。 |

〈教科書・参考図書〉

| 書名 | 著者名 | 発行所 | 価格 |
|-----------------|-------|--------|--------|
| (参)医療人間学のトリニティー | 藤尾 均 | 太陽出版 | 4,800円 |
| (参)生きることゆるすこと | 三浦綾子 | 北海道新聞社 | 1,800円 |
| (参)近代文学論の現在 | 分銅惇作編 | 蒼丘書林 | 3,500円 |
| (参)有島武郎小論 | 片山礼子 | 蒼丘書林 | 1,800円 |
| (参)三浦綾子小論 | 片山礼子 | 蒼丘書林 | 1,000円 |
| | | | |

| コマ数 | 履修主題 | 履修内容 | 担当教員 |
|-----|-----------|--|---------|
| 1 | 本講義のガイダンス | 本講義のねらいを中心に内容の説明 | 片山(非常勤) |
| 2 | 三浦綾子1 | 『道ありき』を中心に、虚無と絶望のはて、再生のごとく甦る。いかに生きるのか考える。 | 〃 |
| 3 | 三浦綾子2 | 13年間に及ぶ闘病生活の中での作者の苦悩と希望について考える。 | 〃 |
| 4 | 有島武郎1 | 『或る女』から『生まれ出づる悩み』に至って、人間の「生」と「死」をめぐって1。 | 〃 |
| 5 | 有島武郎2 | 『実験室』他、人間の「生」と「死」をめぐって2 | 〃 |
| 6 | 夏目漱石1 | 『三四郎』、『それから』、『こころ』を通じて「生きること」の意義について考える。 | 〃 |
| 7 | 夏目漱石2 | 同上 | 〃 |
| 8 | 安岡章太郎 | 『海辺の光景』を通して、母と息子・信太郎について考える。 | 〃 |
| 9 | 小川洋子 | 『博士の愛した数式』を通して、作品に登場する人物像に焦点をあてる。時間の経過について考える。 | 〃 |
| 10 | 川上弘美 | 『蛇を踏む』を中心に「生きる」ことの意味「日常」と「非日常」について考える。 | 〃 |
| 11 | 堀辰雄1 | 『風立ちぬ』を通して、八ヶ岳山麓のサナトリウムでの療養生活を舞台に「愛」と「死」について考える。 | 〃 |
| 12 | 堀辰雄2 | 同上 | 〃 |
| 13 | 芥川龍之介 | 『文芸的な余りに文芸的な』から、もの見方、倫理観にふれる。 | 〃 |
| 14 | 横光利一 | 『蠅』を通し新たな視点で人間の「生」と「死」について考える。 | 〃 |
| 15 | まとめ | 授業で取り上げた作品を中心に医療にかかわる文学について概観する。 | 〃 |

4. 言葉と文化（現代言語学概論）（選択）

| | | | |
|--|-------|-----|------|
| 担当教員 | 三好 暢博 | | |
| 対象学年 | 開講時期 | 単位数 | コマ数 |
| 医1・看1 | 前期 | 1単位 | 15コマ |
| 履修目的・授業概要 | | | |
| <p>「なぜ、母国語である日本語は、特に勉強しなくても話すことができるのに、英語は勉強しなければ身につかないのはどうしてか？」と疑問を持った人はいないでしょうか？この疑問は、「人はなぜ言葉を操ることができるのか？」という現代言語学の問いにつながっています。確かに、生物は、何らかのコミュニケーションの手段を持っています。しかし、人が操る言葉には、他の生物には見られない現象が存在します。この講義では、人間に固有の言語現象の諸特性を理解することを通して、生成言語学の基本的考え方を学びます。</p> | | | |
| 到達目標 | | | |
| <p>①生成言語学における基本概念を理解する ②人間に固有の言語現象の諸特性を理解する ③特に、非連続的依存関係の1つである移動現象に対し、初歩的な考察ができるようになる</p> | | | |
| 授業の形式 | | | |
| 講義形式で行います。毎時間小テストがあります。 | | | |
| 準備学習(予習・復習)等の内容と分量 | | | |
| 講義資料を事前にLMSに掲載します。授業前に確認してください。授業外課題を6回課します。多い時でも1回の授業あたり1時間以内となるように調整する予定です。 | | | |
| 成績評価の方法と基準等(合格基準、および追再試の回数) | | | |
| <p>授業内課題30%、レポート(授業外の課題)30%、試験(第15回目に実施)40%の配分とします。 獲得可能得点の90%以上を獲得した場合は【秀】、80%以上90%未満の場合は【優】70%以上80%未満であった場合は【良】60%以上70%未満であった場合は【可】とします。 次のような場合は不可となります。①欠席が通算4回以上の場合、②得点が60%未満の場合、③剽窃等の不正行為 総合得点が40%以上60%未満の履修者に対して、追再試を1回行います。</p> | | | |
| 実務経験のある教員等による授業科目 | | | |
| N/A | | | |
| 有する実務経験と授業への活用 | | | |
| N/A | | | |
| 学生へのメッセージ | | | |
| 毎回小テストがあります。期限までに提出してください。 | | | |

| |
|-----------------------------------|
| オフィスアワー |
| 随時。事前に連絡して下さい。 |
| 授業用連絡先(E-mail) |
| ed-miyoshi@ed.asahikawa-med.ac.jp |

〈教科書・参考図書〉

| 書名 | 著者名 | 発行所 | 価格 |
|----|-----|-----|----|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| コマ数 | 履修主題 | 履修内容 | 担当教員 |
|-----|--------|--------------------|------|
| 1 | ガイダンス | 履修方法・課題試験について | 三好 |
| 2 | 言語の創造性 | 現代言語学は何を問題としているのか？ | 〃 |
| 3 | 構成素構造 | 言語のモデルと言語の階層構造 | 〃 |
| 4 | 構造依存性 | 言語の規則 | 〃 |
| 5 | 構造構築 | 文構造I | 〃 |
| 6 | 構造構築 | 文構造II | 〃 |
| 7 | 痕跡理論 | 移動操作はなぜ必要か | 〃 |
| 8 | 移動 | 移動とはどのような現象かI | 〃 |
| 9 | 移動 | 移動とはどのような言語現象かII | 〃 |
| 10 | 移動 | 移動とはどのような言語現象かIII | 〃 |
| 11 | 移動 | 人間言語の計算特性と移動現象I | 〃 |
| 12 | 移動 | 人間言語の計算特性と移動現象II | 〃 |
| 13 | 移動 | 人間言語の計算特性と移動現象III | 〃 |
| 14 | 移動 | 非顕在的移動 | 〃 |
| 15 | 試験 | まとめと試験 | 〃 |

5. 社会と文化（教育学）（選択）

| | | | |
|--|-----------|-----|------|
| 担当教員 | 須田昌子（非常勤） | | |
| 対象学年 | 開講時期 | 単位数 | コマ数 |
| 第1学年 | 前期 | 1単位 | 15コマ |
| 履修目的・授業概要 | | | |
| <p>本講義では、以下の2つのことを目標とします。</p> <p>1. 人間が成長する上で本人をとりまく環境や人間関係の及ぼす影響は大きい。その重要性についての認識を深め、人と人との関わり方について考える。</p> <p>2. 学校教育に関わる様々な現象や問題点に触れ、学校の抱える問題について考える。</p> | | | |
| 到達目標 | | | |
| <p>1. 人間の成長について理解し、自身の成長過程を家庭、学校、社会、歴史的文脈の中に位置づけることができる。</p> <p>2. 教育という現象を一面だけからではなく多面的にとらえ、わかりやすい言語表現で自分の考えを述べるができる。</p> | | | |
| 授業の形式 | | | |
| <p>毎回事前に、講義資料を配布します。それに沿って講義を進めます。講義中には講義内容に関わる自分の意見を発表してもらいます。講義で扱ったテーマについて、自分の考えたこと（意見・感想）を毎回、小テストとしてレポート形式で書き、提出してもらいます。</p> <p>なお、授業への出席（出席カード）とmanabaでの小テストの提出の双方をもって「出席」とします。</p> <p>履修者数の上限を60名とする。履修希望者の人数が上限を超える場合は、抽選によって履修者を決定することがある。</p> | | | |
| 準備学習（予習・復習）等の内容と分量 | | | |
| <p>日頃から授業の内容に関連する書籍や新聞記事等を読み、見識を深めるよう努めること。</p> <p>講義資料を事前に読み、疑問点や自分の意見をまとめておくこと。</p> | | | |
| 成績評価の方法と基準等（合格基準、および追再試の回数） | | | |
| <p>期末試験、レポート（夏期休業明けに提出）、出席状況および毎回書いてもらう小テストによって評価します。</p> <p>（出席状況） 欠席は2コマまでは減点なし、3コマ以上になると1コマにつき3点減点。ただし「公欠」および医師の診断書等が添付してある場合には、考慮します。</p> <p>（小テスト） 45点（15回×3点）</p> <p>（レポート） 10点</p> <p>（期末試験） 45点</p> <p>総合点が60点に満たない場合は、成績評価が「不可」となります。原則として、単位の認定は、3分の2以上出席している場合のみとします。</p> | | | |
| 実務経験のある教員等による授業科目 | | | |
| 該当しない | | | |
| 有する実務経験と授業への活用 | | | |
| | | | |
| 学生へのメッセージ | | | |
| <p>「疑問に思う、考える、尋ねる、人の意見を聞く（聴く）、自分の考えを持つ」といったプロセスを大切にしながら「教育学」の中で人と関わることの意義を一緒に考えていきたいと思います。これまで当たり前のように受容してきた教育について、疑問を持ち、考えてみてください。</p> | | | |

| |
|-----------------------------------|
| オフィスアワー |
| manabaの個別指導(コレクション)を利用して予約してください。 |
| 授業用連絡先(E-mail) |
| manabaの個別指導(コレクション)を使用してください。 |

〈教科書・参考図書〉

| 書名 | 著者名 | 発行所 | 価格 |
|-----------|------|-----|--------|
| (参)教育の社会学 | 荻谷剛彦 | 有斐閣 | 2,000円 |
| | | | |
| | | | |

| コマ数 | 履修主題 | 履修内容 | 担当教員 |
|-----|-------------|--|---------|
| 1 | イントロダクション | 教育現場で起きた一つの事例を読み、自分の考えをまとめる。「ブラック校則」について考える。 | 須田(非常勤) |
| 2 | 生徒指導 | 生徒を理解し、指導するために教育現場では、カウンセリング、観察、調査等、様々な方法がなされている。その方法と問題点について考える。 | 〃 |
| 3 | | 〃 | |
| 4 | 学校教育の課題 | 「いじめ」をはじめとする現代の教育問題に迫る教育社会学のアプローチの仕方(方法)について学ぶ。「不登校」・「いじめ」など、学校の抱える問題について多面的に考える。 | 〃 |
| 5 | | 〃 | |
| 6 | 教育評価 | 教育活動の最後のプロセスである教育評価のもつ意義について自己評価の意義も含めて考える。絶対評価、相対評価およびテストの作成の仕方について学ぶ。生徒と教師、双方の立場から適切な評価の方法について考える。 | 〃 |
| 7 | | 〃 | |
| 8 | 人間形成と環境 | 人間の成長には、自己の活動と環境からの影響が不可欠の要因である。「環境体験」(環境を体験すること)および「環境作用」(環境が人間形成にはたらくこと)について考える。 | 〃 |
| 9 | | 〃 | |
| 10 | 家庭教育 | 社会的集団としての「家族」の機能について学ぶ。現在の日本の家族が抱える問題や子どもの社会化について考える。 | 〃 |
| 11 | | 〃 | |
| 12 | 心身障害児(者)の教育 | 現在、日本で実施されている心身障害児(者)の教育について学び、現在の心身障害児教育の問題点について考える。 | 〃 |
| 13 | | 〃 | |
| 14 | 学校制度 | 日本の学校制度が、明治以降どのような変遷の中で現在の制度へと確立されてきたのかを学ぶ。また、他国の学校制度について学ぶことにより、日本の学校制度との比較を試みる。 | 〃 |
| 15 | | 〃 | |

6. 現代社会論（地域社会論）（選択）

| | | | |
|---|-----------|-----|------|
| 担当教員 | 竹中英泰（非常勤） | | |
| 対象学年 | 開講時期 | 単位数 | コマ数 |
| 第1学年 | 前期 | 1単位 | 15コマ |
| 履修目的・授業概要 | | | |
| <p>北海道の地形・気候、歴史、産業、文化等について、関連する研究書のみならず小説等の著作を読み解き、そのなかで旭川がどういう位置にあるか考える。毎回、参考文献（あるいはその一節）のコピーをmanaba上に配布（pdfファイル）する。manaba上で内容等を確認し、こちらで用意した「小テスト」および自由記述欄を使って、感想等を書く。</p> | | | |
| 到達目標 | | | |
| <p>地域という用語には、中央対地方あるいは都市対田舎といった意味に加えて、それぞれの地域に特有の地形・気候や産業、風土等の歴史も含まれている。これからの北海道・旭川において、産業や市民生活がどのように展開するか、子育て支援や高齢者・障害者への支援がどのように行われていくか、市民と行政の“協働のまちづくり”がどのように行われていくか、等々を念頭に地域社会の在り方を考える。</p> | | | |
| 授業の形式 | | | |
| <p>毎回、テーマに関連する文献（研究書・小説等の一節）を扱った資料をmanaba上に配布（pdfファイル）する。受講生はこれらを読んで、講義終了後の24時間以内に「小テスト」解答および自由記述欄に感想等を書きこむ。可能な限り、毎回コメント等をやり取りして次に進める。</p> | | | |
| 準備学習（予習・復習）等の内容と分量 | | | |
| <p>全体を2部構成（北海道7回・旭川8回）とする。第1部“北海道を知る”では、テーマに関連した配布資料をあらかじめ読み込み、「小テスト」解答および自由記述欄に感想等を毎回提出する。同じく第2部“旭川を知る”でも、テーマに関連した配布資料をあらかじめ読み込み「小テスト」解答および自由記述欄に感想等を毎回提出する。</p> | | | |
| 成績評価の方法と基準等（合格基準、および追再試の回数） | | | |
| <p>読解力や表現力を重視して評価を行います。授業内の課題（50%）と最終レポート課題（50%）から成績を評価します。両者のポイントの合計が60%以上で合格とします。欠席回数が6回以上の場合「不可」となります。</p> | | | |
| 実務経験のある教員等による授業科目 | | | |
| 該当しない | | | |
| 有する実務経験と授業への活用 | | | |
| 学生へのメッセージ | | | |
| <p>誰しも自分の客観的評価が難しいように、“どさんこ”であっても地元のことで知らないこともある。灯台下暗しだ。北海道の良さや弱点を知るには、北海道・旭川という地域について、地形・気候や歴史、産業や文化等々を学ぶ必要がある。学生として、かつ社会人として、地域の活性化や地域コミュニティの充実を目指す一員であることを自覚しての行動を期待する。</p> | | | |

| |
|-----------------------------------|
| オフィスアワー |
| manabaの個別指導(コレクション)を利用して予約してください。 |
| 授業用連絡先(E-mail) |
| manabaの個別指導(コレクション)を使用してください。 |

〈教科書・参考図書〉

| 書名 | 著者名 | 発行所 | 価格 |
|----------------|-------|-------------|---------|
| (参)アイヌ神謡集 | 知里幸恵 | 岩波書店 | 580円 |
| (参)アイヌ人物誌 | 松浦武四郎 | 青土社 | 1,800円 |
| (参)大町桂月の大雪山 | 清水敏一 | 北海道出版企画センター | 2,800円 |
| (参)氷点(上)(下) | 三浦綾子 | KADOKAWA | 各640円 |
| (参)果て遠き丘(上)(下) | 三浦綾子 | 三浦綾子記念文化財団 | 各1,600円 |
| (参)青い棘 | 三浦綾子 | 三浦綾子記念文化財団 | 1,700円 |
| (参)泥流地帯 | 三浦綾子 | 新潮社 | 800円 |

| コマ数 | 履修主題 | 履修内容 | 担当教員 |
|-----|--------------------------|---|---------|
| 1 | 北海道を知る①松前藩から幕府直轄へ | 幕府が直轄統治に切り替えた時期の蝦夷地について、高田屋嘉兵衛の活躍や中川五郎治の数奇な運命を通して、蝦夷地の特殊性等を考える。 | 竹中(非常勤) |
| 2 | 北海道を知る②『司馬遼太郎 日本史探訪』 | 幕末期のロシアや維新後の土族対策、札幌農学校、アイヌ対策、屯田兵等をキーワードに、北海道開拓に夢を託した人々の足跡を考える。 | 〃 |
| 3 | 北海道を知る③松浦武四郎の蝦夷地探訪 | 全国探訪後、蝦夷地の危機を聞き、6度に亘って蝦夷地全域を踏破して行った調査報告と維新後のアイヌ対策改善提言の顛末を考える。 | 〃 |
| 4 | 北海道を知る④日口関係の視点から | ラクスマン(根室・箱館)やレザノフ(長崎)の開国要求など、幕末の日口関係の観点から、蝦夷地・北海道の立ち位置を考える。 | 〃 |
| 5 | 北海道を知る⑤知里幸恵『アイヌ神謡集』 | 知里幸恵(1903~1922)『アイヌ神謡集』成立の背景、内容、そして刊行の意義を考える。 | 〃 |
| 6 | 北海道を知る⑥幕末~明治期のパイオニア(医師編) | 関寛斎(陸別)・高橋房次(白老)・関場不二彦(札幌)の医師としての足跡を通して北海道を考える。 | 〃 |
| 7 | 北海道を知る⑦黒沢西蔵の生涯からみる北海道 | 足尾銅山鉍毒事件・田中正造・酪農・雪印乳業・酪農学園大学・北海タイムス等をキーワードに戦前・戦中・戦後の北海道を考える。 | 〃 |
| 8 | 旭川を知る①永山武四郎と『旭川史の彼方へ』 | 旭川史について、永山武四郎の生涯を通して開拓行政等をたどる一方、『旭川史の彼方へ』から見える民衆史の意味を考える。 | 〃 |
| 9 | 旭川を知る②大町桂月と大雪山国立公園 | 全国の景勝地を探訪した大町桂月は、北海道旅行の途次、層雲峡から大雪山を縦走した紀行文を『中央公論』に発表、層雲峡を全国に広めた。 | 〃 |
| 10 | 旭川を知る③旭山動物園 | 開園(1967年)からの歴史を振り返りながら、行動展示に至る意味と旭山動物園の使命を考える。 | 〃 |
| 11 | 旭川を知る④コシヒカリときらら397 | 食糧管理法・コシヒカリ・自主流通米・上川農業試験場・きらら397・ゆめぴりか等をキーワードに、米どころ・上川百万石を考える。 | 〃 |
| 12 | 旭川を知る⑤旭川ラーメン | J.SOLT『ラーメンの語られざる歴史』と旭川大学江口ゼミ編『今日も旭ラー』を読んで、日本のラーメン史及び旭川ラーメンの特徴を考える。 | 〃 |
| 13 | 旭川を知る⑥旭川家具 | 第7師団・木工伝習所・木工芸指導所・旭川市工芸センター・国際家具デザインセンター(IFDA)をキーワードに旭川家具の特徴を考える。 | 〃 |
| 14 | 旭川を知る⑦三浦綾子『氷点』と三浦綾子記念文学館 | 三浦綾子は『氷点』発表後も、旭川の地から『塩狩峠』『青い棘』『果て遠き丘』『毒麦の季』など刊行、旭川を舞台にした作品を味わう。 | 〃 |
| 15 | 旭川を知る⑧買物公園と北彩都あさひかわ | 買物公園は、全国初の恒久的歩行者専用道路、「北彩都あさひかわ」は、駅周辺再開発事業。中心市街地の歴史や課題を考える。 | 〃 |

7. 現代社会論（社会福祉論）（選択）

| | | | |
|---|------------|-----|------|
| 担当教員 | 稲積 圭一（非常勤） | | |
| 対象学年 | 開講時期 | 単位数 | コマ数 |
| 第1学年 | 前期 | 1単位 | 15コマ |
| 履修目的・授業概要 | | | |
| 保健、福祉、医療の連携が叫ばれる中、医療との関わりを中心に社会福祉に関する法制度、諸問題などについての理解を深める。 | | | |
| 到達目標 | | | |
| 一般目標： ・現代社会の中での福祉的な問題を理解し、それらに対する社会保障その他の制度を理解する。 ・社会福祉援助技術について理解する。 ・社会福祉の理念を理解する。 ・社会保障制度の方法と機能、問題点を理解する。 ・医療制度と社会福祉、社会保障制度との関わりを理解する。 | | | |
| 授業の形式 | | | |
| 学習管理システムmanabaを用いて、通常の講義形式で行う。 | | | |
| 準備学習（予習・復習）等の内容と分量 | | | |
| 授業の中で触れられた制度等については、概要を理解しておいてください。また、ニュース等で関連しそうなものがあったら関心を持っておくといいと思います。 | | | |
| 成績評価の方法と基準等（合格基準、および追再試の回数） | | | |
| 出席がコマ数3分の2以上の受講生を対象に、定期試験期間中に実施する試験で評価を行う。試験の得点率が60%以上で合格とする。再試験は実施しない。 | | | |
| 実務経験のある教員等による授業科目 | | | |
| 該当しない | | | |
| 有する実務経験と授業への活用 | | | |
| 学生へのメッセージ | | | |
| 社会福祉、社会保障制度はニュースや新聞等でも多く触れられている身近な話題であり、自分たちの生活にも直接関わってくる問題なのだとことを理解してください。 | | | |

| |
|-----------------------------------|
| オフィスアワー |
| manabaの個別指導(コレクション)を利用して予約してください。 |
| 授業用連絡先(E-mail) |
| manabaの個別指導(コレクション)を使用してください。 |

〈教科書・参考図書〉

| 書名 | 著者名 | 発行所 | 価格 |
|----|-----|-----|----|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| コマ数 | 履修主題 | 履修内容 | 担当教員 |
|-----|--------------|---|---------|
| 1 | 社会福祉の概念と歴史 | 社会福祉の概念と古代から近代までの欧米における生活を支える仕組みの起源と特徴を学ぶ | 稲積(非常勤) |
| 2 | 戦後日本の社会と福祉 | 戦後の日本社会にはどのような変化があり、それにつれて福祉制度はどうなったのかを学ぶ | 〃 |
| 3 | 少子高齢化問題 | 現在の日本が直面する少子高齢化問題について学ぶ | 〃 |
| 4 | 社会保障制度と財政問題 | 日本の財政問題と社会保障制度について学ぶ | 〃 |
| 5 | 社会福祉の理念と権利擁護 | 現代の社会福祉を支える理念とそれを支える仕組みについて学ぶ | 〃 |
| 6 | 社会保障の機能と民間保険 | 社会保障制度の社会に与える影響と民間保険等との関係について学ぶ | 〃 |
| 7 | 貧困と公的扶助 | 日本における貧困と公的扶助制度を学ぶ | 〃 |
| 8 | 社会保険の特徴 | 日本の様々な社会保険に共通する特徴について学ぶ | 〃 |
| 9 | 年金制度の概要 | 年金制度の概要を学ぶ | 〃 |
| 10 | 医療保障制度の概要 | 医療保障制度の概要を学ぶ | 〃 |
| 11 | 高齢者医療と介護 | 後期高齢者医療制度や介護保険などの高齢者を支える仕組みの概要を理解する | 〃 |
| 12 | 労働保険制度 | 労働保険制度の概要を理解する | 〃 |
| 13 | 児童福祉施策 | 児童福祉施策を学ぶ | 〃 |
| 14 | 障害者福祉施策 | 障害者福祉施策を学ぶ | 〃 |
| 15 | 社会福祉援助技術 | 社会福祉援助技術を理解する | 〃 |

8. 人間と行動（社会学の考え方）（選択）

（大衆社会 マス・コミュニケーション 権力 逸脱 犯罪）

| | | | |
|--|------|-----|------|
| 担当教員 | 工藤直志 | | |
| 対象学年 | 開講時期 | 単位数 | コマ数 |
| 第1学年 | 前期 | 1単位 | 15コマ |
| 履修目的・授業概要 | | | |
| <p>さまざまな事例を考察することを通じて、社会的な発想法、社会学の基本的概念、社会学理論などを理解し、常識的な考え方とは異なる社会学の考え方を学ぶことを目的とする。近代社会の構造、大衆社会、マス・コミュニケーション、権力、犯罪を取りあげて考察する。</p> | | | |
| 到達目標 | | | |
| <p>一般目標： 社会学の考え方（社会的な発想法、社会学の基本的概念、社会学理論など）にもとづいて、社会現象に対して自分の見解を示すことができる。</p> <p>行動目標： ・社会学の考え方を理解して説明することができる。 ・具体的な事例（大衆社会、マス・コミュニケーション、権力、犯罪）を社会学の考え方から説明することができる。 ・社会学の考え方にもとづいて、興味や関心を抱いた社会現象を考察して、自分の見解を述べることができる。</p> | | | |
| 授業の形式 | | | |
| <p>・特定の教科書は指定しません。manabaのコンテンツで公開する講義資料を解説することで授業を進めます。講義内容の理解を助けるために、映像資料なども利用します。 ・授業時間内に、manabaの小テストへの解答を求めることがあります。</p> | | | |
| 準備学習（予習・復習）等の内容と分量 | | | |
| <p>授業の終了後、講義資料、参考図書、授業で紹介する書籍などを用いて、授業内容を確認して理解を深めるようにしてください。また、日頃から新聞や雑誌記事などで新しい情報に触れて、社会学の考え方から考察をしてみてください。</p> | | | |
| 成績評価の方法と基準等（合格基準、および追再試の回数） | | | |
| <p>①授業内の課題（全体の30%）と②レポート課題もしくは期末試験（全体の70%）で成績を評価する。①と②のポイントの合計が60以上を合格として単位を認定する。 レポート課題と期末試験のどちらを実施するかは、履修者数などの状況で決定します。期末試験を実施する場合は、ポイントの合計が60未満の履修者に対して、再試験を1回実施する。 欠席回数が6回以上の場合は、成績評価の対象外として不合格（不可）とする。</p> | | | |
| 実務経験のある教員等による授業科目 | | | |
| 該当しない | | | |
| 有する実務経験と授業への活用 | | | |
| | | | |
| 学生へのメッセージ | | | |
| <p>授業内容への質問や疑問などを積極的に伝えるなど、授業には能動的に参加してください。社会学を学ぶことで、これまでとは異なる考え方ができるようになることを願っています。</p> | | | |

| |
|-------------------------------------|
| オフィスアワー |
| 事前にメールで確認して予約してください。授業のガイダンスで説明します。 |
| 授業用連絡先（E-mail） |
| E-mail：kudot@asahikawa-med.ac.jp |

〈教科書・参考図書〉

| 書名 | 著者名 | 発行所 | 価格 |
|-----------------|------------|-----------|--------|
| (参)改訂版 社会学概論 | 小林孝雄 | 産業能率大学出版部 | 2,200円 |
| (参)大学生のための社会学入門 | 篠原清夫・栗田真樹編 | 晃洋書房 | 2,200円 |
| (参)社会学の基礎 | 小池靖他編 | 有斐閣 | 2,400円 |

| コマ数 | 履修主題 | 履修内容 | 担当教員 |
|-----|-----------------|--|----------|
| 1 | ガイダンス | 授業概要、授業の形式、スケジュール、成績評価の方法と基準などを理解する。 | 工藤 (社会学) |
| 2 | 社会的な発想法 | 常識的な考え方から距離をとるための発想法を知る。 | 工藤 (社会学) |
| 3 | 社会学とは何か | 社会学の研究対象や研究方法を学び、社会学への理解を深める。 | 工藤 (社会学) |
| 4 | 近代社会 (1) | 近代社会の源流である20世紀初頭のアメリカ社会を理解する。 | 工藤 (社会学) |
| 5 | 近代社会 (2) | マス・コミュニケーションが登場した大衆社会について理解する。 | 工藤 (社会学) |
| 6 | マス・コミュニケーション(1) | マス・コミュニケーションに関する基礎的な知識を学ぶ。 | 工藤 (社会学) |
| 7 | マス・コミュニケーション(2) | 「効果論」という視点から、マス・メディアが受け手に与える影響力を理解する。 | 工藤 (社会学) |
| 8 | マス・コミュニケーション(3) | 新しく登場したマス・メディア（インターネットなど）と受け手の関係を検討する。 | 工藤 (社会学) |
| 9 | 権力(1) | 支配と服従の関係から、権力について理解する。 | 工藤 (社会学) |
| 10 | 権力(2) | 規範や管理という概念から、新しい権力について検討する。 | 工藤 (社会学) |
| 11 | 権力(3) | 現代社会に登場した新しい権力の形態を考える。 | 工藤 (社会学) |
| 12 | 犯罪(1) | 犯罪を考察するためのモデルを理解する。 | 工藤 (社会学) |
| 13 | 犯罪(2) | 社会学の特徴的な考え方であるラベリング論を理解する。 | 工藤 (社会学) |
| 14 | 犯罪(3) | 現代の科学技術が犯罪に与える影響を検討する。 | 工藤 (社会学) |
| 15 | まとめ | 授業全体の内容を概括して、社会学の考え方への理解を深める。 | 工藤 (社会学) |

9. 科学と技術（社会の中の物理 I）（選択）

| | | | |
|---|------|-----|------|
| 担当教員 | 稲垣克彦 | | |
| 対象学年 | 開講時期 | 単位数 | コマ数 |
| 第1学年 | 前期 | 1単位 | 15コマ |
| 履修目的・授業概要 | | | |
| <p>高校で物理を履修しなかった学生を主な対象として講義を展開します。身の回りに存在する色々な自然現象の中から、いくつかを中心テーマに上げ、そこに潜む物理学的な考え方について学びます。</p> | | | |
| 到達目標 | | | |
| <p>物理学の基礎的な考え方を理解することを目標とします。</p> <ul style="list-style-type: none"> 物理学で扱う自然現象に人工物や生物が含まれることを理解する 物理量と単位系の基礎を理解する 異なる物理量を結びつける自然法則が存在することを理解する | | | |
| 授業の形式 | | | |
| <p>教科書は使用しません。各回の講義用資料をmanabaにて配布します。日常に観察される自然現象や、生活を支える道具や機器類の動作原理には、物理学の考え方が用いられていることを、配布資料および簡単な実験を通して学びます。</p> <p>なお、この講義では演示実験を行いますので、履修者を最大30名とします。</p> | | | |
| 準備学習(予習・復習)等の内容と分量 | | | |
| <p>この科目は物理初学者を対象とした科目です。予習の必要はありません。ただし、前日までにmanabaより講義資料をダウンロードしておいてください。講義を要約し、レポートにまとめることが復習となります。</p> | | | |
| 成績評価の方法と基準等(合格基準、および追再試の回数) | | | |
| <p>毎回、講義でとりあげた物理現象について一つを選び、簡潔にまとめたレポートを期日までに提出してもらいます。夏休みに科学館や博物館を見学し、展示物についてレポートを提出してもらいます。毎回のレポートを70%、夏休みのレポートを30%として評価します。レポートは論理が明解かつ簡潔に書けているかどうかを重点に採点します。試験（および追再試）はありません。</p> | | | |
| 実務経験のある教員等による授業科目 | | | |
| 該当しない | | | |
| 有する実務経験と授業への活用 | | | |
| 学生へのメッセージ | | | |
| <p>講義自体は、取り上げたテーマに関しての導入的なものです。各自が講義を踏まえその内容を自学自習で発展させてください。</p> <p>なお、すべての講義に出席することが原則です。</p> | | | |

| |
|--------------------------|
| オフィスアワー |
| 随時（アポイントはありません） |
| 授業用連絡先(E-mail) |
| kina@asahikawa-med.ac.jp |

〈教科書・参考図書〉

| 書名 | 著者名 | 発行所 | 価格 |
|----|-----|-----|----|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| コマ数 | 履修主題 | 履修内容 | 担当教員 |
|-----|------------------|--|---------|
| 1 | 講義の説明 | どのような講義が展開されるのか、簡単に紹介する。 | 稲垣(物理学) |
| 2 | 体脂肪計とオームの法則 | 電気抵抗におけるオームの法則を学び、体脂肪計の仕組みを理解する。 | 〃 |
| 3 | 温度を測る | 温度計を使って温度を測る原理について学ぶ。 | 〃 |
| 4 | 熱機関 | 熱を力に変える機械を熱機関と呼ぶ。熱機関の原理を学ぶ。 | 〃 |
| 5 | エネルギーを届ける | エネルギーを生産地から消費地までどのように届けるか、直流と交流の違いを比較して学ぶ。 | 〃 |
| 6 | 日焼けと青写真 | 光の波長とエネルギーの関係について学び、波長による光化学反応の違いを物理の視点から理解する。 | 〃 |
| 7 | 明るさや暑さを電気で測る | 半導体の原理を学び、温度や光によって電気抵抗が変化することを理解する。 | 〃 |
| 8 | 物を見るのにレンズは必要か | カメラにおけるレンズの役割を学び、さらに、微小な穴でも結像できることを理解する。 | 〃 |
| 9 | 蛍光灯と発光ダイオード(LED) | 照明器具が蛍光灯から発光ダイオードに置き換わりつつある。それぞれの発光原理について学び、違いを理解する。 | 〃 |
| 10 | 情報を届ける | 伝送線を伝わる電磁波によって光速で情報が伝わる原理について学ぶ。 | 〃 |
| 11 | 増幅とは何か | 真空管や半導体を用いることで小さい信号を大きくすることができる原理について学ぶ。 | 〃 |
| 12 | レーザーメスはなぜ切れる | レーザーの原理を学び、レーザーメスによって物質が切断される仕組みを理解する。 | 〃 |
| 13 | 音と共鳴 | 音の性質について学び、共鳴現象との関係を理解する。 | 〃 |
| 14 | 時計と単位 | 振り子の等時性、水晶の圧電性を用いた時計、そして原子時計の原理を学び、物理単位系との関係を理解する。 | 〃 |
| 15 | 原子のブロックを積む | ナノテクノロジーを用いると1mmの1/1000よりも小さいものを作成できることを学ぶ。 | 〃 |

10. 手話入門（基本編）（選択）

| | | | |
|---|--|-----|------|
| 担当教員 | 橋本 由美(非常勤講師、旭川ろうあ協会)、 片岡 寛(非常勤講師、旭川ろうあ協会)、 越湖眞砂美(非常勤講師、旭川ろうあ協会) 升田由美子(看護学科)、◎網元亜依(看護学科) | | |
| 対象学年 | 開講時期 | 単位数 | コマ数 |
| 第1学年 | 前期 | 1単位 | 15コマ |
| 履修目的・授業概要 | | | |
| 【履修目的】 聴覚障がい者のコミュニケーションツールの一つである「手話」の学習を通して、聴覚障がい者のおかれている状況や社会的・医療的なハンディキャップを正しく理解する。当事者からの講義を通して聴覚障がい者に関する知識を深め、将来医療人として必要な対象理解につなげる。 | | | |
| 到達目標 | | | |
| コミュニケーションツールとして手話の基本を説明できる。 「手話」を通して、聴覚障がい者が置かれている社会的・医療的な状況を概説できる。 | | | |
| 授業の形式 | | | |
| 原則として対面講義を行う予定である。手話通訳者を通し、実際に聴覚障がいのある講師の講義を受ける。講義とミニワークや実技の構成で進める。毎回の授業の最後に、manabaの小テスト機能を用いて授業の中で課した質問に対する回答や授業に対する感想等を求める。 上限30名程度の履修制限がある。上限を超過した場合は、抽選によって履修者を決定する。 | | | |
| 準備学習(予習・復習)等の内容と分量 | | | |
| 事前に指定の教科書を購入し、講義に持参する。予習に関しては授業内容に合わせて随時指示する。毎回の授業の最後に、manabaの小テスト機能を用いて授業の中で課した質問に対する回答や授業に対する感想等を求める。 | | | |
| 成績評価の方法と基準等(合格基準、および追再試の回数) | | | |
| 毎時終了後の感想・小テスト(20%) テスト(40%) まとめのレポート(40%) 計100%として評価する。60%以上の得点で合格とする。 ただし、授業の3分の2以上の出席を単位認定の条件とする。また欠席は1コマ2点の減点とする。追再試は行いません。 | | | |
| 実務経験のある教員等による授業科目 | | | |
| 該当する | | | |
| 有する実務経験と授業への活用 | | | |
| ろうあ協会事務局長として、災害や緊急時の聴覚障害者の情報発信や手話奉仕員養成講座の講師を務めており、当事者である講師から直接講義を受けることができる。 | | | |
| 学生へのメッセージ | | | |
| 聴覚障がい者の方にとっての第一言語である「手話」について、当事者でもある講師から直接講義を受ける貴重な機会です。 一人の人間として、あるいは将来、医療者となったときに聴覚に障がいのある方と接するときこの講義での学びが活用されると考えています。 | | | |

オフィスアワー

質問がある際は研究室に訪問もしくはメールで連絡ください。

授業用連絡先(E-mail)

march22@asahikawa-med.ac.jp (科目責任者：網元)

〈教科書・参考図書〉

| 書名 | 著者名 | 発行所 | 価格 |
|---------------------------------|---------------|---------------|----------|
| (教)DVDで楽しく学べるはじめて出会う手話 | 全日本ろうあ連盟 | 全日本ろうあ連盟出版局 | 1,800円+税 |
| (参)あさひかわの手話言語 | 一般社団法人旭川ろうあ協会 | 一般社団法人旭川ろうあ協会 | 1,650円+税 |
| (参)手話を学ぶ人のために～もうひとつのことばの仕組みと働き～ | 本名信之、他 | 全日本ろうあ連盟出版局 | 1,600円+税 |

| コマ数 | 履修主題 | 履修内容 | 担当教員 |
|-----|-----------------|--|----------------------|
| 1 | ガイダンス 手話について | 「手話入門(基本編)」の履修目的、履修上の注意「前期・後期で学ぶ内容」(手話は言語であることの認識について学ぶ) | 網元 橋本(非常勤)、升田 |
| 2 | 手話の実践 | 実技:手話の基本1 伝え合う方法を学ぼう① 手話言語を覚えよう(名前)、疑問形 | 片岡 (非常勤) |
| 3 | 手話の実践 | 実技:手話の基本2 伝え合う方法を学ぼう② 手話言語を覚えよう(挨拶・年号) | 片岡 (非常勤) |
| 4 | 手話の実践 | 実技:手話の基本3 伝え合う方法を学ぼう③ 手話言語を覚えよう(地名)、ITの手話用語① | 片岡 (非常勤) |
| 5 | 手話の実践 | 実技:手話の基本4 伝え合う方法を学ぼう④ 手話言語を覚えよう(家族)、5 W1Hのギモン? | 越湖 (非常勤) |
| 6 | 手話の実践 | 実技:手話の基本5 伝え合う方法を学ぼう⑤ 手話言語を覚えよう(趣味)、疑問詞 | 越湖 (非常勤) |
| 7 | 手話の実践 | 実技:手話の基本6 伝え合う方法を学ぼう⑥ 手話言語を覚えよう(自己紹介) | 越湖 (非常勤) |
| 8 | 手話の実践 | 実技:手話の基本7 伝え合う方法を学ぼう⑦ 手話言語を覚えよう(時制)、数字 | 片岡 (非常勤) |
| 9 | 手話の実践 | 実技:手話の基本8 伝え合う方法を学ぼう⑧ 手話言語を覚えよう(交通)、ITの手話用語② | 片岡 (非常勤) |
| 10 | 聴覚障がい者の生活 | 実体験を通して、聴覚障がい者の生活上の理解を深める。 | 橋本 (非常勤) |
| 11 | 聴覚障がい者の生活 | 手話映画「ゆずり葉」を鑑賞し、音に依存しない生活について理解する。 | 升田・ 網元 |
| 12 | 聴覚障がい者の生活 | | |
| 13 | 手話の実践 | 実技:手話の基本9 伝え合う方法を学ぼう⑨ 会話をしてみよう | 越湖 (非常勤) |
| 14 | 手話の実践 | これまでに学んだ内容についてテストを行う。 | 越湖 (非常勤) |
| 15 | まとめ | 今後の手話との取り組みについてグループワークを行う。 | 橋本 (非常勤) 升田・網元 |

11. ドイツ語講読（選択）

（ドイツ語、文法・会話）

| | | | |
|---|------------|-----|------|
| 担当教員 | 杉浦 康則(非常勤) | | |
| 対象学年 | 開講時期 | 単位数 | コマ数 |
| 第1学年 | 前期 | 2単位 | 30コマ |
| 履修目的・授業概要 | | | |
| <p>この講義は、ドイツ語の基礎文法、基礎語彙を習得し、基礎的なドイツ語会話ができるようになること、つまり基礎的ドイツ語を自由に用いることができるようになることを目的としています。ドイツ語に限らず外国語は、継続して学習を続けることによってようやく力が付くので、半年間でドイツ語のプロフェッショナルになることは困難でしょう。しかし、基礎だけであっても発音や文法を一通り学習し終わってれば、その後、自らドイツ語力を磨いていくことができるはずで、講義終了後、「ドイツ語を一通り学習した」という達成感を抱き、その後、各自でドイツ語力を磨き続ける土台としていただきたいと思います。</p> | | | |
| 到達目標 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ドイツ語の基礎文法を習得することができる。 2. ドイツ語の基礎語彙を習得することができる。 3. ドイツ語の基礎的な音声を聞き取ることができる。 4. ドイツ語で基礎的な会話をするすることができる。 | | | |
| 授業の形式 | | | |
| <p>この授業はZoomを用いた遠隔授業の形式で行います。まずZoomに集合し、口頭で文法等の解説を行います。それから一旦Zoomから解散し、各自で練習問題に取り組んでもらいます。その後、再度Zoomに集合し、発音練習や解答・解説を行います。基本的にはこの流れの繰り返しです。「授業に参加しているふり」を防ぐため、Zoomに集合する際にはカメラをONの状態にしてもらいます。大学内で受講の際には、ハウリング防止のためヘッドセット(イヤホンとマイクが付いたもの)が必要となります。初回に用意できない場合はイヤホンだけでも必ず持参してください。詳しい説明は講義内で行います。なお、この科目には30名を上限とする定員があります。</p> | | | |
| 準備学習(予習・復習)等の内容と分量 | | | |
| <p>学習したことを毎回確実に身に付けていかないと、授業参加がづらくなります。授業時に扱った練習問題等は丸暗記する意気込みで復習してください。また、教科書の練習問題から宿題を出すので、必ず解いて授業に参加しましょう。さらに、毎回履修内容に対応する箇所を確認し予習してくるとよいでしょう。</p> | | | |
| 成績評価の方法と基準等(合格基準、および追再試の回数) | | | |
| <p>期末試験50%、小テスト30%、授業への参加状況20%の割合を目安に評価します。すべての講義に出席することを原則としています。評価は、総合点100～90点を「秀」、89～80点を「優」、79～70点を「良」、69～60点を「可」、59点以下を「不可」とします。公休の場合は追試験を行うが、再試験は行いません。</p> | | | |
| 実務経験のある教員等による授業科目 | | | |
| 該当しない | | | |
| 有する実務経験と授業への活用 | | | |
| 学生へのメッセージ | | | |
| <p>学生から時々「何分遅刻したら遅刻ですか?」という妙な問いが投げかけられます。もちろんわずかでも遅刻したら遅刻です。また、出席は1回の授業中に複数回確認します。面倒だとは思いますが、これは普通にまじめに授業参加している多くの学生たちが不愉快な思いをしないための措置なので、ご容赦ください。</p> | | | |

| | | | |
|----------------------------------|-----------|---|---------|
| オフィスアワー | | | |
| メールまたはmanaba(個別指導)にて連絡してください。 | | | |
| 授業用連絡先(E-mail) | | | |
| ys-hokudai@hotmail.co.jp | | | |
| 〈教科書・参考図書〉 | | | |
| 書名 | 著者名 | 発行所 | 価格(税抜) |
| (教)Straße Neu (シュトラッセ・ノイ)Ver.3.0 | 新野守広他 | 朝日出版社 | 2,400円 |
| (参)アポロン独和辞典 第4版 | 根本道也他 | 同 学 社 | 4,200円 |
| | | | |
| コマ数 | 履修主題 | 履修内容 | 担当教員 |
| 1 | ガイダンス、1A課 | ガイダンス、アルファベット、発音、あいさつ(1) | 杉浦(非常勤) |
| 2 | 1A課 | ドイツ語の文の作り方(1)、動詞の現在人称変化(1)、数詞を覚えよう(1)、du/ihrとSie | 〃 |
| 3 | 1B課 | ドイツ語の文の作り方(2)、seinとhabenの現在人称変化、発音の都合により少し異なった現在人称変化をする動詞、あいさつ(2) | 〃 |
| 4 | 2A課 | 数詞を覚えよう(2)、値段の表現、名詞の性と冠詞 | 〃 |
| 5 | 2A課 | 冠詞と名詞の格変化 | 〃 |
| 6 | 2B課 | 名詞の数について、所有冠詞 | 〃 |
| 7 | 2B課 | 否定冠詞 | 〃 |
| 8 | 3A課 | 疑問文に対する答え方、時刻の表現、動詞の現在人称変化(2) | 〃 |
| 9 | 3A課 | 命令・依頼の表現 | 〃 |
| 10 | 3B課 | 定冠詞類と不定冠詞類、定冠詞類の格変化 | 〃 |
| 11 | 3B課 | 人称代名詞の格変化、werとwasの格変化、3格と4格の順番、疑問詞のいろいろ | 〃 |
| 12 | 4A課 | 曜日・月・季節の名称、前置詞と格支配 | 〃 |
| 13 | 4A課 | 前置詞 | 〃 |
| 14 | 4B課 | 時を表す表現、枠構造、話法の助動詞 | 〃 |
| 15 | 4B課 | 分離動詞 | 〃 |

| コマ数 | 履修主題 | 履修内容 | 担当教員 |
|-----|------|---|-------------|
| 16 | 5A課 | 現在完了と枠構造、動詞の3基本形 | 杉浦 (非常勤) |
| 17 | 5A課 | 現在完了 | 〃 |
| 18 | 5B課 | 過去の事柄を述べる場合、過去人称変化 | 〃 |
| 19 | 5B課 | 接続詞と副文、数詞を覚えよう(3)、4格に副詞句について、副詞句の語順について | 〃 |
| 20 | 6A課 | 受動文 | 〃 |
| 21 | 6A課 | 序数・日付 | 〃 |
| 22 | 6B課 | 非人称のes | 〃 |
| 23 | 6B課 | zu不定詞句 | 〃 |
| 24 | 7A課 | 形容詞の用法、形容詞の格変化 | 〃 |
| 25 | 7A課 | 形容詞の比較級・最上級 | 〃 |
| 26 | 7B課 | 再帰表現 | 〃 |
| 27 | 7B課 | 再帰代名詞と再帰動詞 | 〃 |
| 28 | 8A課 | 指示代名詞と関係代名詞、関係文(1) - 一定関係代名詞 - | 〃 |
| 29 | 8A課 | 関係文(2) - 関係副詞と不定関係代名詞 - | 〃 |
| 30 | 8B課 | 接続法、非現実話法 - 接続法Ⅱ式の入門 -、婉曲表現 | 〃 |

12. フランス語講読（選択）

| | | | |
|---|------------|-----|------|
| 担当教員 | 小澤 卓哉（非常勤） | | |
| 対象学年 | 開講時期 | 単位数 | コマ数 |
| 第1学年 | 前期 | 2単位 | 30コマ |
| 履修目的・授業概要 | | | |
| <p>フランス語は国連公用語(さらに国連事務局の作業言語)の1つであり、国際オリンピック連盟などの国際機関の公用語でもある。また「国境なき医師団」と「世界の医療団」における海外派遣では英語またはフランス語による業務遂行能力が求められる。このようにフランス語は現在も国際語の1つとしての地位を保つ一方で、カフェオレやクロワッサンなど日本語になった身近な単語も少なくない。</p> <p>この授業では所定の初級総合教科書（音声・映像はWeb配信）を使って、生きたフランス語の基本が無理なく身につくよう目指す。ひとりでも多くの学生が、授業期間終了後もフランス語の学習を続けたいと思ってくれることを願っている。</p> | | | |
| 到達目標 | | | |
| <p>①綴り字と発音の規則を覚えて正しく発音できる。</p> <p>②各課の会話を声に出して明瞭に発音し、単語や表現を入れ替えて演じることができる。</p> <p>③各課の文法事項(仏検5級～4級前半相当)を理解し、対応する文法練習問題を自力で解くことができる。特に、動詞・(代)名詞・冠詞・形容詞の語形変化の規則を理解・記憶し、適切に運用することができる。</p> | | | |
| 授業の形式 | | | |
| <p>2コマ程度の授業で1課ずつ終了しながら14課まで到達する予定。各課、教員による各種解説に学生による口頭練習(音声を使った音読練習、学生どうしによる役割練習)を織り交ぜながら進めていく。ほかに宿題(文法練習問題)の答え合わせもおこなう。原則として1課終了毎に小テストを実施して理解度をこまめに確認する。この科目には30名を上限とする定員があります。</p> | | | |
| 準備学習(予習・復習)等の内容と分量 | | | |
| <p>予習ではWeb上の映像/音声をよく視聴して、会話や主要構文などの発音がわかるようにしておくこと、巻末の単語一覧を使って単語の意味を調べておくことが求められる。復習では前述の宿題と小テスト対策に加えて、映像/音声を活用して授業中に終えた口頭練習をひとりでも声に出してできるようにしてほしい。答え合わせの終えた問題を自力で解けるようにすることは定期試験対策にもなる。初期は予習よりも復習に時間をかけて次の回に備えてほしい。授業内だけで学習事項のすべてを定着させることは不可能に近く、日ごろから目・耳・口・手を総動員して地道にコツコツ取り組む姿勢が求められる。</p> | | | |
| 成績評価の方法と基準等(合格基準、および追再試の回数) | | | |
| <p>定期試験50%、小テスト25%、その他の平常点(出席率(すべての講義に出席することが原則)・授業への参加状況・課題提出等)25%を目安に総合的に評価し、総合点100点中、90点以上を秀、80点～89点を優、70点～79点を良、60点～69点を可、59点以下を不可とする。ただし、定期試験の得点の割合が1/3未満は不可とする。出席については遅刻2回で欠席1コマに換算し、欠席時数が通算9コマ以上または連続6コマ以上は不可とする。出欠・遅刻の判定基準の詳細については、初回授業で指示する。公休の場合は追試験を行うが、再試験は行わない。</p> | | | |
| 実務経験のある教員等による授業科目 | | | |
| 該当しない | | | |
| 有する実務経験と授業への活用 | | | |
| 学生へのメッセージ | | | |
| <p>見た目(=文字)が英語に似ているからやさしそうだとタカをくくると、その中身(=発音・文法等)とのギャップに面喰らってしまうだろう。よって主体性・計画性・自律性がなく漫然と単位取得のみを目的とする向きには履修をオススメしない。むしろそのようなギャップを冷静に見つめ、楽しむぐらいの心の余裕を持てる学生を歓迎する。異質な言語と格闘して得られる経験は、異質な他者(例えば医療従事者にとっての患者)を理解し向き合っていく上でも生かされるのではないだろうか。</p> | | | |

(初級フランス語・会話・文法)

| | | | |
|-------------------------------|---------------|------------------------------------|---------|
| オフィスアワー | | | |
| メールまたはmanaba(個別指導)にて連絡してください。 | | | |
| 授業用連絡先(E-mail) | | | |
| メールアドレスはmanabaコース内で公開します。 | | | |
| 〈教科書・参考図書〉 | | | |
| 書名 | 著者名 | 発行所 | 価格(税抜) |
| (教)きみはな | 大久保政憲/ 木島愛 | 朝日出版社 | 2,400円 |
| | | | |
| | | | |
| コマ数 | 履修主題 | 履修内容 | 担当教員 |
| 1 | ガイダンス、導入 | シラバスの補足、文字と発音 | 小澤(非常勤) |
| 2 | 1課 | あいさつ、自己紹介 | 〃 |
| 3 | 〃 | 国籍、職業、主語人称代名詞、動詞êtreの活用 | 〃 |
| 4 | 2課 | ほら、あります(提示表現) | 〃 |
| 5 | 〃 | 名詞の性・数、不定冠詞、定冠詞 | 〃 |
| 6 | 3課 | 持っている? | 〃 |
| 7 | 〃 | 動詞avoirの活用、疑問文、否定文、応答文 | 〃 |
| 8 | 4課 | どんな言葉? | 〃 |
| 9 | 〃 | 第1群規則(-er)動詞の活用、(指示/疑問/所有)形容詞 | 〃 |
| 10 | 5課 | 買い物 | 〃 |
| 11 | 〃 | 動詞vouloirの活用、部分冠詞、量の表現、中性/指示代名詞 | 〃 |
| 12 | 6課 | どこに?(移動) | 〃 |
| 13 | 〃 | 動詞aller, venirの活用、縮約、強勢形人称代名詞、疑問副詞 | 〃 |
| 14 | 7課 | 何時に?(時間) | 〃 |
| 15 | 〃 | 第2群規則動詞などの活用、不定代名詞と不定形容詞 | 〃 |

| コマ数 | 履修主題 | 履修内容 | 担当教員 |
|-----|---------|---------------------------------|-------------|
| 16 | 8課 | するつもり? (フランスの食事) | 小澤 (非常勤) |
| 17 | " | 不規則動詞の活用、「何を」、 近接未来形と近接過去形 | " |
| 18 | 9課 | 比べる | " |
| 19 | " | 不規則動詞の活用、 比較級、最上級、指示代名詞 | " |
| 20 | 10課 | 知ってる? | " |
| 21 | " | 不規則動詞の活用、 目的語人称代名詞、「誰が/を」 | " |
| 22 | 11課 | 起きる、寝る、散歩する | " |
| 23 | " | 代名動詞、命令形 | " |
| 24 | 12課 | 過去のことを言う1 | " |
| 25 | " | 複合過去形、「何が」 | " |
| 26 | 14課 | 過去のことを言う2 半過去形 | " |
| 27 | 13課 | 未来のことを言う | " |
| 28 | 文化 | 視聴覚資料の鑑賞 | " |
| 29 | 13課 | 単純未来形 | " |
| 30 | Lecture | フランス社会 (Web動画) の解説 ※変更の可能性あり | " |

13. ロシア語講読（選択）

〔ロシア語・文法構造〕

| | | | |
|--|-------------|-----|------|
| 担当教員 | 佐藤 亮太郎(非常勤) | | |
| 対象学年 | 開講時期 | 単位数 | コマ数 |
| 第1学年 | 前期 | 2単位 | 30コマ |
| 履修目的・授業概要 | | | |
| <p>ロシア語は、北海道に隣接するロシア連邦の公用語で、北海道では特に馴染みの深い言語でもある。</p> <p>講義は、ロシア語文法の基礎を身につけること、基本的語彙の獲得と文法の枠組みを理解することを通して、その後のさらなる自学のための基盤を身につけることを目的とする。</p> <p>キリル文字の習得に時間がかかるので、時間を多めに配分している。</p> | | | |
| 到達目標 | | | |
| <p>到達目標1：学習の最初の壁となる文字と発音が理解できる。</p> <p>到達目標2：事後の学習に必要な基本語彙を習得する。</p> <p>到達目標3：語形変化が複雑なロシア語文法の概略を理解する。</p> <p>到達目標4：学習事項を応用し、基本的な構文を作成できるようになる。</p> | | | |
| 授業の形式 | | | |
| <p>①文字と発音、②文法、③基本語彙・表現、④応用とをそれぞれ織り交ぜて講義を行う。シラバスの順序は、学生の理解に合わせて変更することがある。</p> <p>この科目には30名を上限とする定員があります。</p> | | | |
| 準備学習(予習・復習)等の内容と分量 | | | |
| <p>文字と発音に慣れるため、講義前後に教科書・プリント類を見直し、学習を行うこと。短い講義期間を補うため、毎回の練習問題・区切りのよいところでまとめテスト(5回を予定)を行う。</p> | | | |
| 成績評価の方法と基準等(合格基準、および追再試の回数) | | | |
| <p>毎回の練習問題、宿題、まとめテスト(5回程度)・期末試験を合わせて評価する。練習問題(10%)、宿題(10%)、まとめテスト(30%)、期末試験(50%)を評価の配点とする。秀・優・良・可の基準は最終的な得点から算出する。</p> <p>秀：100-90 優：89-80 良：79-70 可：69-60</p> <p>以下の場合には不合格とする。 ①11回以上の欠席、②試験における不正 公休の場合は追試験を行うが、再試験は行わない。</p> | | | |
| 実務経験のある教員等による授業科目 | | | |
| 該当しない | | | |
| 有する実務経験と授業への活用 | | | |
| 学生へのメッセージ | | | |
| <p>見慣れない文字と複雑な文法があり大変ですが、新しいものに挑戦し、理解する喜びを感じてほしいです。とにかく学習事項の積み重ねが大事です。覚えることが多いのでまとめテストの回数は5回程度にしています。講義内容が継続しているので、すべての講義に出席することを原則としています。</p> | | | |

| |
|-------------------------------|
| オフィスアワー |
| メールまたはmanaba(個別指導)にて連絡してください。 |
| 授業用連絡先(E-mail) |
| rsato-vovandwc@hotmail.co.jp |

〈教科書・参考図書〉

| 書名 | 著者名 | 発行所 | 価格(税抜) |
|------------------|--------|-----|--------|
| (教)セメスターのロシア語改訂版 | 諫早勇一ほか | 白水社 | 1,500円 |
| | | | |
| | | | |

| コマ数 | 履修主題 | 履修内容 | 担当教員 |
|-----|-------------|---------------------|---------|
| 1 | ガイダンス | 講義ガイダンス・ロシア語の概説 | 佐藤(非常勤) |
| 2 | 文字と発音 | アルファベットの名称 | 〃 |
| 3 | 〃 | アルファベットの名称と発音 | 〃 |
| 4 | 〃 | 発音規則(1) | 〃 |
| 5 | 〃 | 発音規則(2) | 〃 |
| 6 | 語彙 | 発音規則の例外 | 〃 |
| 7 | 〃 | 基本単語の習得 | 〃 |
| 8 | 〃 | 基本単語の習得 | 〃 |
| 9 | 平叙文・疑問文・否定文 | 基本的な文の構成、まとめテスト1 | 〃 |
| 10 | 〃 | 疑問詞を用いた練習 | 〃 |
| 11 | 代名詞等 | 疑問詞を用いた練習 | 〃 |
| 12 | 〃 | 所有代名詞・形容詞 | 〃 |
| 13 | 格の概念 | ロシア語の文法構造の概説・動詞の過去形 | 〃 |
| 14 | まとめ | ここまでのまとめテスト2 | 〃 |
| 15 | 動詞 | 動詞の現在変化 | 〃 |

| コマ数 | 履修主題 | 履修内容 | 担当教員 |
|-----|------|-------------------------|-------------|
| 16 | 格変化 | 動詞の現在変化・対格の用法 | 佐藤 (非常勤) |
| 17 | ” | 生格の用法 | ” |
| 18 | ” | 所有の表現 | ” |
| 19 | ” | 前置格の用法 | ” |
| 20 | 動詞変化 | 移動の動詞 | ” |
| 21 | ” | 移動の動詞の続き | ” |
| 22 | まとめ | まとめテスト3 (格変化) | ” |
| 23 | 復習 | 夏休み明けの復習 (これまでの学習事項) | ” |
| 24 | 格変化 | 与格 | ” |
| 25 | ” | 無人称文 | ” |
| 26 | まとめ | まとめテスト4 (格変化) | ” |
| 27 | 表現 | 重要な副詞と無人称文 | ” |
| 28 | ” | 数詞の表現 | ” |
| 29 | ” | 表現の補遺 | ” |
| 30 | まとめ | 学習事項整理のまとめテスト5 | ” |

14. 中国語講読（選択）

〔中国語 中国文化 異文化交流〕

| | | | |
|--|------------|-----|------|
| 担当教員 | 江尻 徹誠（非常勤） | | |
| 対象学年 | 開講時期 | 単位数 | コマ数 |
| 第1学年 | 前期 | 2単位 | 30コマ |
| 履修目的・授業概要 | | | |
| <p>日常生活に漢字を用いるわたしたちにとって、中国語は一見身近に感じられる言語の一つである。ところが、実際に中国語にふれてみると、同じ漢字を用いているのに、表現の異なることばが多く、発音も全く異なるため、学習において留意すべき点も多い。</p> <p>本講義ではまず中国語の発音を身につけ、文法事項や医学用語を学びながら、一定水準の中国語を習得することと、中国語によって構成された文化の一端を理解することを履修目的とする。</p> | | | |
| 到達目標 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 中国語の文字と発音の仕組みについて理解し、単語や定型文を音読できる。 日常的な表現・語彙を習得し、中級程度の中国語作文と文章読解ができる。 医療関係の用語について、関連する問診文を理解し、会話あるいは筆談によって患者の意思表示や要求を把握して相互理解できる。 | | | |
| 授業の形式 | | | |
| <p>対面にて講義を進行する（非常時の際の変更はその都度指示する）。指定のテキストと配布する資料を用いて、中国語の発音方法とその仕組みの理解につとめながら、文法事項や単語とその発音については、毎講義ごとに小テスト・小レポート等を実施する。また、発音と中国語作文（3000字程度）を主とした中間試験を実施し、期末に筆記および発音の試験を行う。</p> <p>なお、この科目には30名を上限とする定員がある。</p> | | | |
| 準備学習（予習・復習）等の内容と分量 | | | |
| <p>講義ごとに必ず課題を設け、提出できない場合は欠席扱いとする。単語および文法事項等に関する小テスト（評価に直結する）を毎回実施するため、その出題範囲（例：単語20～30、文法事項5点前後）について、特にしっかり予習・復習する必要がある。</p> | | | |
| 成績評価の方法と基準等（合格基準、および追再試の回数） | | | |
| <p>一、評価：学期間に課される下記の課題・試験等の評価基準の総点数で6割以上を取得したものが合格となる（括弧内は満点）</p> <p>①初回授業時から各時間ごとに実施する課題・小テスト等の合計点(300) ②中間試験の点数(300)、③期末試験（発音および筆記）の点数(750)、④出席（すべての講義に出席することを原則とする）及び講義への参加姿勢・状況(150)、の総計(x/1500)で決定。</p> <p>上記のうち、いずれかひとつでもその得点が6割を下回ると、例外なく失格(単位不認定)とする。上記の数値を指標として、900～1124/1500＝可、1125～1274/1500＝良、1275～1500/1500＝優とし、優のうち上位若干名を秀とする。なお、合計点が0～899/1500の範囲内の学生は失格(単位の不認定)とする。</p> <p>二、失格(単位不認定＝不合格・不可)の基準： ①本規則で述べる「欠席」とは、講義「1時間(1講時)」を「1回」とカウントして、学期内に「30回」の出欠を設定・確認する。 ②この欠席総数が10回を超過した学生については、追加のレポートを課し、提出しない場合は失格とする。また、レポート提出後にさらなる欠席が認められた際には、即時失格とする。 ③各講義後の課題が未提出および6割以下の得点の場合は欠席1回とする。なお、6割以下の得点を3回繰り返したものは即時失格とする。 ④課題における不正、中間課題・試験の不提出・不正、および試験等での不正行為は失格とする。 公休の場合は追試験を行うが、再試験は行わない。</p> | | | |
| 実務経験のある教員等による授業科目 | | | |
| 該当しない | | | |
| 有する実務経験と授業への活用 | | | |
| 学生へのメッセージ | | | |
| <p>評価・失格に関する規定は一切の例外を認めないため、中国語を習得しようという意志の強い学生の受講が望ましい。指定の教科書と中国語の辞書（中日辞典）については必ず手元に用意すること。発音や回答を求められた際は大きな声で応じること。講義後の課題については、定められた期限内に必ず解答して提出すること。</p> | | | |

| |
|-------------------------------|
| オフィスアワー |
| メールまたはmanaba(個別指導)にて連絡してください。 |
| 授業用連絡先(E-mail) |
| wkmt14@yahoo.co.jp |

〈教科書・参考図書〉

| 書名 | 著者名 | 発行所 | 価格(税抜) |
|----------------------|-----|-----|--------|
| (教)中国語発音完全マスター(改訂新版) | 紹文周 | アスク | 1,800円 |
| 中日辞典(第3版) | | 小学館 | 7,500円 |

| コマ数 | 履修主題 | 履修内容 | 担当教員 |
|-----|---------|-------------------------|---------|
| 1 | 中国語の基礎 | 中国語とは | 江尻(非常勤) |
| 2 | " | 発音を学ぶ上で四声・ピンインについて理解度試験 | " |
| 3 | 発音練習 | 母音と子音について | " |
| 4 | " | 単母音を学ぶ | " |
| 5 | " | 複母音を学ぶ(一) | " |
| 6 | " | 複母音を学ぶ(二) | " |
| 7 | " | そり舌音・舌歯音を学ぶ 鼻母音を学ぶ | " |
| 8 | " | 声調変化について 発音試験 | " |
| 9 | 文法学習 講読 | 簡単な表現 | " |
| 10 | " | 挨拶表現 文章の構造 | " |
| 11 | " | 主語＋動詞＋目的語 | " |
| 12 | " | 疑問代詞疑問文 | " |
| 13 | " | 推量を表す文末助詞"吧" | " |
| 14 | " | 指示代詞 | " |
| 15 | 文法学習 講読 | "的"の用法 | " |

| コマ数 | 履修主題 | 履修内容 | 担当教員 |
|-----|------|----------------|-------------|
| 16 | " | 被修飾語 | 江尻 (非常勤) |
| 17 | " | 反復疑問文 量詞 | " |
| 18 | " | 会話試験 | " |
| 19 | " | 方位名詞 | " |
| 20 | " | “在”と“有” | " |
| 21 | " | 助動詞 (一) | " |
| 22 | " | 助動詞 (二) | " |
| 23 | " | 助動詞 (三) | " |
| 24 | " | 選択疑問文 会話試験 | " |
| 25 | " | 状態補語 方向補語 | " |
| 26 | " | 結果補語 可能補語 | " |
| 27 | " | 二重目的語 経験と完了 | " |
| 28 | " | 兼語文 | " |
| 29 | まとめ | 要点のまとめ (一) | " |
| 30 | " | 要点のまとめ (二) | " |

【第 1 学年後期】

15. 人間と思想（哲学基礎）（選択）

| | | | |
|--|-----------|-----|------|
| 担当教員 | 両瀬 渉（非常勤） | | |
| 対象学年 | 開講時期 | 単位数 | コマ数 |
| 第1学年 | 後期 | 1単位 | 15コマ |
| 履修目的・授業概要 | | | |
| <p>死すべき人間が、「どう生きるか」という課題は、古代より哲学の領域であり、一人の人間にとって、「死」ということをどのように受け止めたら良いのかということ課題とするのが「死生学」である。特に、「病」のなかにいる人々は「生きること」と「死ぬこと」の合間に身を置いて苦悩している。誰も「病気になる」ことを望んではいないが、誰にとってもそうなる可能性がある以上、そのことから逃げ出したり、先送りにしないで「病」や「死」について考えてみる必要がある。この講義では、こうした問題に真剣に取り組んだ先人の思想を学ぶ。西欧の思想と共にブッダや病や死と関わる様々な視点から考察する。</p> | | | |
| 到達目標 | | | |
| <p>①理解：紹介した思想家の哲学的議論の基本、キーワードを理解する。 ②批判：個々の問題について自分自身で考えてみるという態度と、哲学的な思考を実践できる能力を身につける。 ③表現：講義中に説明したキーワードについて、自らの理解を200字程度にまとめることができる。</p> | | | |
| 授業の形式 | | | |
| <p>1回の講義で1つのテーマを取りあげて説明してゆきます。教科書は使用しませんが、資料を配付します(必要に応じて参考書等は授業で紹介いたします)。</p> | | | |
| 準備学習(予習・復習)等の内容と分量 | | | |
| <p>配布された資料を精読してから講義にのぞんでください。前回小テストの回答の一部を紹介いたしますので、他の受講者と比較し自らの理解を深めて下さい。</p> | | | |
| 成績評価の方法と基準等(合格基準、および追再試の回数) | | | |
| <p>①出席状況：講義への出席も評価の基準とします(欠席が5回以上の場合、評価の対象外とする)。 ②授業態度(70%)：毎回小テストを行い理解度を評価します。 ③レポート(30%)：試験は行わずレポートを提出してもらいます(レポートのテーマについては授業の中で説明します)。 ②と③の合計得点率が60%以上で合格として単位を認定します。</p> | | | |
| 実務経験のある教員等による授業科目 | | | |
| 該当しない | | | |
| 有する実務経験と授業への活用 | | | |
| 学生へのメッセージ | | | |
| <p>資料の精読が中心となりますが、みなさんからの質問や積極的な議論も期待しています。授業には気楽に参加し、とにかく「自分自身で考える」ということを試みてください。</p> | | | |

オフィスアワー

manabaの個別指導(コレクション)を利用して予約してください。

授業用連絡先(E-mail)

manabaの個別指導(コレクション)を使用してください。

〈教科書・参考図書〉

| 書名 | 著者名 | 発行所 | 価格 |
|--------------------------|----------------|--------|---------|
| (参)『ブラック・ジャック・手塚治虫漫画全集』 | 手塚治虫 | 講談社 | |
| (参)『死ぬときに後悔すること』 | 大津秀一 | 致知出版 | 1,500円 |
| (参)『バイドン:魂の不死について』(岩波文庫) | プラトン著・岩田靖夫訳 | 岩波書店 | 720円 |
| (参)『ブッダ最後の旅』(岩波文庫) | 中村元訳 | 岩波書店 | 1,010円 |
| (参)『存在と時間』上・下(ちくま学芸文庫) | ハイデガー著・細谷真経訳 | 筑摩書房 | 各1,200円 |
| (参)『ハイデガー哲学入門』 | 仲正昌樹 | 講談社 | 820円 |
| (参)『死を与える』(ちくま学芸文庫) | デリダ著・廣瀬浩司他訳 | 筑摩書房 | 1,400円 |
| (参)『世界の名著29(パスカル)』 | パスカル | 中央公論社 | |
| (参)『納棺夫日記』 | 青木新門 | 文春文庫 | 500円 |
| (参)『教誨師』 | 堀川恵子 | 講談社 | 720円 |
| (参)『医師が死を語るとき』 | ハリー・マーズ著・大塚謙一訳 | みすず書房 | 3,200円 |
| (参)『死の話をしよう』 | 斉藤慶典 | PHP研究所 | 1,700円 |

| コマ数 | 履修主題 | 履修内容 | 担当教員 |
|-----|-------------------|--|---------|
| 1 | オリエンテーション | 授業の概要や講義の進め方、評価の方法などを説明します。 | 両瀬(非常勤) |
| 2 | 『ブラック・ジャック』に学ぶ(1) | 『ブラック・ジャック』(DVD)を鑑賞する。 | 〃 |
| 3 | 『ブラック・ジャック』に学ぶ(2) | ブラックジャックは医師として、人間の死という問題でジレンマに陥るが、そのジレンマの意味を問い、学ぶ。 | 〃 |
| 4 | 『死ぬときに後悔すること』に学ぶ | 多くの患者の死を見届けた緩和医療医が考える「死生観」を学ぶ。 | 〃 |
| 5 | ソクラテスに学ぶ | 『バイドン』をテキストに、死刑を宣告され死んでいくソクラテスの「人生の美学」を学ぶ。 | 〃 |
| 6 | ブッダに学ぶ(1) | ブッダは80歳にして生まれ故郷をめざして人生最後の旅に出る。その心境や基本的な教義を学ぶ。 | 〃 |
| 7 | ブッダに学ぶ(2) | 旅の途中、病の中でブッダは死をむかえるが、その時の言動や周囲とのコミュニケーションから、ターミナルケアでの可能性を学ぶ。 | 〃 |
| 8 | ハイデガーに学ぶ | 『存在と時間』をテキストに、人間が本来的に「死へ臨む存在」であることについて学ぶ。 | 〃 |
| 9 | デリダに学ぶ | デリダの『死を与える』をテキストにして、生を与えられた人生における人間の責任について考察する。 | 〃 |
| 10 | パスカルに学ぶ | パスカルは「肉体の病気=魂の良薬」と言っているが、病気が私たちにもたらす意味を学ぶ。 | 〃 |
| 11 | 『おくりびと』 | 映画『おくりびと』を鑑賞する。 | 〃 |
| 12 | 『納棺夫日記』に学ぶ | 直接遺体に接する「納棺師」という職業がある。一人の納棺師が見た「死」の光景と、そこから考察した「生」の意味を学ぶ | 〃 |
| 13 | 『教誨師』に学ぶ | 死刑囚と向き合い、死刑執行の場にも立ち会う一人の「教誨師」が語る「死生観」を学ぶ。 | 〃 |
| 14 | 『医師が死を語るとき』に学ぶ | 英国の著名な脳外科医が語る、人間にとって避けられない「死」と、生命そして人生の意味を考察する。 | 〃 |
| 15 | 『死の話をしよう』に学ぶ | 哲学者・斉藤慶典による、ジュニアとシニアのための死生学入門書をテキストに、今までの講義全体を総括します。 | 〃 |

16. 人間と思想(人間学) (選択)

| | | | |
|--|------------|-----|------|
| 担当教員 | 両瀬 渉 (非常勤) | | |
| 対象学年 | 開講時期 | 単位数 | コマ数 |
| 第1学年 | 後期 | 1単位 | 15コマ |
| 履修目的・授業概要 | | | |
| <p>原因が不明・治療方法がない等の重篤な病のなかにある人は、その不条理に苦悩されている。「神から与えられた試練」・「運命としてあきらめる」というようなことでは、納得はできない。そのような苦悩の中にある人々と、医療従事者として、どのように寄り添うことができるのでしょうか？不治の病の子をもち苦悩したユダヤ教聖職者・H.S.クシュナーは、自著『なぜ私だけが苦しむのか』で、不条理を、どのように受け止め、乗り越えることができたのかを語っています。また、キリスト教、仏教、哲学という異なる立場からの受け止め・理解についても紹介します。</p> | | | |
| 到達目標 | | | |
| <p>①理解：提示資料を正確に読解してキーワードを理解する。 ②批判：個々の問題について、提示資料の正確な読解に基づき自らの考えを述べる力を身につける。 ③表現：キーワードを理解し、自らの理解を200字程度にまとめることができる(テーマごとに小テストを行う)。</p> | | | |
| 授業の形式 | | | |
| <p>提示資料の精読を中心に、キーワードの解説というかたちで講義を行う。受講者からの質問や積極的な議論も期待しています。参考書、推薦図書などは講義の中で紹介する。</p> | | | |
| 準備学習(予習・復習)等の内容と分量 | | | |
| <p>次回講義の予習として、テキストの指定された範囲を事前に読んでおくようにしてください。各自の理解を確認するため、毎回小テストを行う</p> | | | |
| 成績評価の方法と基準等(合格基準、および追再試の回数) | | | |
| <p>①出席状況：講義への出席も評価の基準とします(欠席が5回以上の場合、評価の対象外とする)。 ②授業態度(70%)：毎回小テストを行い理解度を評価します。 ③レポート(30%)：試験は行わずレポートを提出してもらいます(レポートのテーマについては授業の中で説明します)。 ②と③の合計得点率が60%以上で合格として単位を認定します。</p> | | | |
| 実務経験のある教員等による授業科目 | | | |
| 該当しない | | | |
| 有する実務経験と授業への活用 | | | |
| 学生へのメッセージ | | | |
| <p>授業には出席し、率直な疑問や意見を述べてもらいたいと思います。とにかく「自分自身で考えてみる」ということを試みてください。</p> | | | |

オフィスアワー

manabaの個別指導(コレクション)を利用して予約してください。

授業用連絡先(E-mail)

manabaの個別指導(コレクション)を使用してください。

〈教科書・参考図書〉

| 書名 | 著者名 | 発行所 | 価格 |
|-------------------|-------------|------|--------|
| (参)『なぜ私だけが苦しむのか』 | H.S.クシュナー | 岩波書店 | 1,140円 |
| (参)『医療人間学のトリニティー』 | 藤尾 均 | 太陽出版 | 4,800円 |
| (参)『命ある限り』 | 三浦綾子 | 角川書店 | |
| (参)『生かされてある日々』 | 三浦綾子 | 新潮社 | |
| (参)『死ぬという大切な仕事』 | 三浦光世 | 光文社 | |
| (参)『現代語訳 わが信念』 | 清澤満之著・藤田正勝訳 | 法蔵館 | 2,000円 |
| (参)『運命論を哲学する』 | 入不二基義・森岡正博 | 明石書店 | 1,800円 |

| コマ数 | 履修主題 | 履修内容 | 担当教員 |
|-----|----------------|---|---------|
| 1 | 不条理 | 「なぜ、善良な人が不幸にみまわれるのか？」 | 両瀬(非常勤) |
| 2 | 同 | 「苦難に、意味があるのだろうか？」 | 〃 |
| 3 | 『ヨブ記』 | 旧約聖書の『ヨブ記』の概要から、ヨブの受けた苦難の意味を問う。 | 〃 |
| 4 | 同 | 苦悩するヨブに対して、沈黙を守る神の意図とはどういうことかを学ぶ。 | 〃 |
| 5 | 不運 | 「すべてのできごとに、理由があるのだろうか？」 | 〃 |
| 6 | 病と死 | 「なぜ人は病に苦しむのか？なぜ人は死ぬのか？」 | 〃 |
| 7 | 人間とは？ | 善を選ぶ自由と悪を選ぶ自由が与えられている人間として、生きる意味を考える | 〃 |
| 8 | 思いやりの心 | 苦しみや悲しみのなかにある人々に対して、どのように寄り添うことができるのでしょうか？ | 〃 |
| 9 | 「分かち合う」ということ | 誕生や死別などに関連して行われる様々な儀式に込められた意味を考える。 | 〃 |
| 10 | あるがままの世界を受け入れる | ふりかかってくる不幸な出来事に対して、納得できる道理や意味を見つけることができるのか？ | 〃 |
| 11 | 三浦綾子の病死観 | キリスト教の信仰のなかで生きた作家・三浦綾子の病死観について学ぶ。 | 〃 |
| 12 | 清澤満之の病死観 | 仏教の信仰のなかで生きた僧侶で思想家の清澤満之の病死観について学ぶ。 | 〃 |
| 13 | 運命論を哲学する(1) | 『運命論を哲学する』をテキストに、「運命」とは何か？運命と現実の関係は？という課題を考察する。 | 〃 |
| 14 | 運命論を哲学する(2) | 〃 | 〃 |
| 15 | まとめと補足 | これまでの講義全体のまとめと補足 | 〃 |

17. 言葉と文化（言語文化概論）（選択）

（ことば、文法、コミュニケーション、文化、言語相対論）

| | | | |
|--|--------|-----|------|
| 担当教員 | ◎桑名 保智 | | |
| 対象学年 | 開講時期 | 単位数 | コマ数 |
| 第1学年 | 後期 | 1単位 | 15コマ |
| 履修目的・授業概要 | | | |
| <p>ことばと文化には一定の関係があると考えられているように思われます。では、ことばと文化は具体的にどのように関係しているのでしょうか。この授業では、ことばと文化の関係がどのようなものであるかを考えることを目的とします。</p> | | | |
| 到達目標 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ことばの構成要素及び文化のタイプについての基本的な内容を理解する。 それぞれの文化におけるコミュニケーションスタイルについて理解する。 ことばと文化の関係について具体的に理解する。 | | | |
| 授業の形式 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 対面で授業を行います。指定された座席に着席してください。 前日までに講義資料をmanabaにアップします。事前に目を通しておいてください。 毎回の授業の最後に課題(小テスト)を課します。スコアが60%未満だった場合は0点扱いとします。 欠席者が許可なく課題(小テスト)を受験することは不正行為とみなします。 欠席する場合は授業担当者にメールで連絡し、欠席届を提出してください。 | | | |
| 準備学習(予習・復習)等の内容と分量 | | | |
| 講義資料は事前に目を通しておいてください。1回の授業につき1時間程度の準備学習を想定しています。 | | | |
| 成績評価の方法と基準等(合格基準、および追再試の回数) | | | |
| <p>授業中に提出する課題の内容で評価し、総計100点を時間数に案分する。 【秀】90点以上かつ上位5%、【優】80点以上、【良】79点～70点、【可】69点～60点、【不可】1) 60点未満、2) 3回連続で欠席した場合、3) 通算で5回以上の欠席</p> | | | |
| 実務経験のある教員等による授業科目 | | | |
| 該当しない | | | |
| 有する実務経験と授業への活用 | | | |
| 学生へのメッセージ | | | |
| <p>授業で扱うことばと文化は、一般的にはあまり知られていないマイナーなものも含まれます。ことば及び文化の多様性に強い関心を持っていることが求められます。 すべての講義に出席することを原則としています。</p> | | | |

| |
|------------------------------|
| オフィスアワー |
| 事前にメールで確認してください。 |
| 授業用連絡先(E-mail) |
| yasukuwa@asahikawa-med.ac.jp |

〈教科書・参考図書〉

| 書名 | 著者名 | 発行所 | 価格 |
|----|-----|-----|----|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| コマ数 | 履修主題 | 履修内容 | 担当教員 |
|-----|------------|---|------|
| 1 | ガイダンス | ・ガイダンス ・「ことば」と「文化」をめぐる基本的論点を理解する | 桑名 |
| 2 | ことばの仕組みと運用 | 音、形態論、統語論、意味論、談話、コミュニケーションの基礎について理解する | 〃 |
| 3 | コミュニケーション① | 日本人のことばとコミュニケーションについて理解する | 〃 |
| 4 | コミュニケーション② | 中国人のことばとコミュニケーションについて理解する | 〃 |
| 5 | コミュニケーション③ | シンガポール人の英語とコミュニケーションについて理解する | 〃 |
| 6 | 現地レポート | 2024年における3日間のシンガポール滞在で観察された現地の様子を理解する | 〃 |
| 7 | コミュニケーション④ | インド人の英語とコミュニケーションについて理解する | 〃 |
| 8 | 談話① | 日英語における典型的な談話を観察する | 〃 |
| 9 | 談話② | 日英語の文化的違いを翻訳を通して理解する | 〃 |
| 10 | 意味論① | ・言語間における名詞の指示対象のズレについて理解する ・名詞と記憶および認識との関係について理解する | 〃 |
| 11 | DVD視聴 | アマゾンのヤノマミ族のことばの特徴と文化的慣習について理解する | 〃 |
| 12 | 意味論② | ・言語間における動詞の指示対象のズレについて理解する ・動作を表す表現と認識との関係について理解する | 〃 |
| 13 | 形態論 | ・文法的性と性の一致について理解する ・文法的性と思考との関係について理解する | 〃 |
| 14 | 統語論 | 文のしくみについて理解する | 〃 |
| 15 | まとめ | ことばと文化の関係について具体的に理解する | 〃 |

18. 社会と文化（現代文化論）（選択）（ポピュラー・カルチャー 医療の社会的イメージ 理想の医師像 理想の看護師像）

| | | | |
|---|------|-----|------|
| 担当教員 | 工藤直志 | | |
| 対象学年 | 開講時期 | 単位数 | コマ数 |
| 第1学年 | 後期 | 1単位 | 15コマ |
| 履修目的・授業概要 | | | |
| <p>現代文化の代表的なジャンルであるマンガ・テレビドラマ・小説などで、医師、看護師、病気、障害、新しい治療方法がどのように描かれているのかを考察する。さらに、これらの考察を通じて、医療に対する社会的イメージを理解する。また、現代文化（特にマンガ）の特徴、批評理論の概念などを学ぶことで、これまでとは異なる視点で、マンガや小説などにアプローチできるようになることを目指す。</p> | | | |
| 到達目標 | | | |
| <p>一般目標 医療を題材とした作品を考察することで、医療に対する社会的イメージを説明することができる。</p> <p>行動目標 ・現代文化（特にマンガ）の特徴や批評理論の概念を理解して説明することができる。 ・医療に対する社会的イメージを説明することができる。 ・医療を題材とした作品の内容を考察して、医療に対する社会的イメージを析出して説明することができる。</p> | | | |
| 授業の形式 | | | |
| <p>・特定の教科書は指定しません。manabaのコンテンツで公開する講義資料を解説することで授業を進めます。講義内容の理解を助けるために、映像資料なども利用します。 ・授業時間内に、manabaの小テストへの解答を求めることがあります。</p> | | | |
| 準備学習（予習・復習）等の内容と分量 | | | |
| <p>授業の受講後、講義資料をもとにして授業内容の確認と整理をしてください。また、関連することを調べて授業内容への理解を深めるようにしてください。 また、日頃から医療を扱う作品にできるだけ多く触れることで、医療がどのように描かれているかを考えてください。</p> | | | |
| 成績評価の方法と基準等（合格基準、および追再試の回数） | | | |
| <p>①授業内の課題（全体の30%）と②レポート課題もしくは期末試験（全体の70%）で成績を評価します。①と②のポイントの合計が60以上を合格として単位を認定する。 レポート課題と期末試験のどちらを実施するかは、履修者数などの状況で決定します。期末試験を実施する場合は、ポイントの合計が60未満の履修者に対して再試験を1回実施する。 欠席回数が6回以上の場合は、成績評価の対象外として不合格（不可）とする。</p> | | | |
| 実務経験のある教員等による授業科目 | | | |
| 該当しない | | | |
| 有する実務経験と授業への活用 | | | |
| | | | |
| 学生へのメッセージ | | | |
| <p>医師や看護師はどのような人たちだと思われているのか。どのような仕事をしていると思われているのか。新しい治療法はどのように受けとめられているのか。さまざまな作品の描写を手がかりにして考えていきます。この授業で扱った作品に興味を持ったときは、ぜひ手にとってみてください。</p> | | | |

| |
|-------------------------------------|
| オフィスアワー |
| 事前にメールで確認して予約してください。授業のガイダンスで説明します。 |
| 授業用連絡先 (E-mail) |
| E-mail : kudot@asahikawa-med.ac.jp |

〈教科書・参考図書〉

| 書名 | 著者名 | 発行所 | 価格 |
|-----------------|-------------------|--------|--------|
| (参)日本の医療マンガ50年史 | 日本グラフィック・メディスン協会編 | SCICUS | 2,000円 |
| (参)物語の力 | 高田明典 他 | 大学教育出版 | 2,000円 |
| (参)物語構造分析の理論と技法 | 高田明典 他 | 大学教育出版 | 2,000円 |

| コマ数 | 履修主題 | 履修内容 | 担当教員 |
|-----|------------|--|----------|
| 1 | ガイダンス | 授業概要、授業の形式、スケジュール、成績評価の方法と基準などを理解する。 | 工藤 (社会学) |
| 2 | 現代文化 | 現代文化（特にマンガ）の特徴を理解する。 | 工藤 (社会学) |
| 3 | 医療マンガ | 医療マンガというジャンルの成立過程と特徴を理解する。 | 工藤 (社会学) |
| 4 | 作品の構成・表現技法 | 表現技法や批評理論の基本的な概念を学ぶ。 | 工藤 (社会学) |
| 5 | 医師の志望動機 | 医師の志望動機が描かれた作品を題材として、理想の医師のイメージを理解する。 | 工藤 (社会学) |
| 6 | 研修医 | 研修医が描かれた作品を題材として、研修医のイメージを理解する。 | 工藤 (社会学) |
| 7 | 医師の働き方 | 医師の働き方が描かれた作品を題材として、医師への期待を理解する。 | 工藤 (社会学) |
| 8 | 赤ひげ(1) | テレビドラマ『赤ひげ』で、医師がどのように描かれているかを理解する。 | 工藤 (社会学) |
| 9 | 赤ひげ(2) | 赤ひげ的な医師の存在が期待される理由を理解する。 | 工藤 (社会学) |
| 10 | 看護学生 | 看護学生が描かれた作品を題材として、看護師のイメージを理解する。 | 工藤 (社会学) |
| 11 | 白衣の天使 | 看護師が描かれた作品を題材として、理想的な看護師（白衣の天使）のイメージを理解する。 | 工藤 (社会学) |
| 12 | 医療現場での業務 | 不適切な医療行為が描かれた作品を題材として、医療現場の業務内容を理解する。 | 工藤 (社会学) |
| 13 | 脳死・臓器移植 | 脳死・臓器移植が描かれた作品を題材として、脳死・臓器移植の社会的イメージを検討する。 | 工藤 (社会学) |
| 14 | 生殖補助医療 | 生殖補助医療が描かれた作品を題材として、出産に関わる問題を理解する。 | 工藤 (社会学) |
| 15 | 発達障害 | 発達障害が描かれた作品を題材として、社会と障害の関係を理解する。 | 工藤 (社会学) |

19. 社会と文化（世相史）（選択）

| | | | |
|---|------------|-----|------|
| 担当教員 | 竹中 英泰（非常勤） | | |
| 対象学年 | 開講時期 | 単位数 | コマ数 |
| 第1学年 | 後期 | 1単位 | 15コマ |
| 履修目的・授業概要 | | | |
| <p>新型コロナ絡みの世相史として、再構成しました。ひとつは、人類史上の大きな流れのなかにおいて感染症を考えてみようということで、ジャレド・ダイヤモンド『銃・病原菌・鉄』（草思社文庫）、シッダルタ・ムカジー『遺伝子 親密なる人類史』（早川書房）、ユヴァル・ノア・ハラリ『サピエンス全史』『ホモ・デウス』（河出文庫）などを取り上げます。いくつかの論稿の抜粋を資料として配布します。もう一つは、幕末・明治期から今日までの日本社会に関わる世相史について、いくつかのエピソードのコピーをmanabaで配布して進めます。</p> | | | |
| 到達目標 | | | |
| <p>感染症の歴史を学びつつ、現下の新型コロナウイルスをめぐる諸論点を考えます。皆さんは、将来医療者として現場に立つときに、さらなる新型ウィルスと対峙することが予想されます。今回の経験と学びが活かされることを期待しています。</p> | | | |
| 授業の形式 | | | |
| <p>（ジャレド・ダイヤモンド『銃・病原菌・鉄』）のほかに、いくつかの著作のコピー資料を配布（manaba）します。配布資料は、毎回事前に読むことができます。当日～締切日は、小テストに解答してもらいます。それに対してこちらからコメントを返す、ということを繰り返して進めます。</p> | | | |
| 準備学習（予習・復習）等の内容と分量 | | | |
| <p>テキスト及び配布資料を事前に読んで、当日の小テストに備えてください。</p> | | | |
| 成績評価の方法と基準等（合格基準、および追再試の回数） | | | |
| <p>読解力や表現力を重視して評価を行います。授業内の課題（50%）と最終レポート課題（50%）から成績を評価します。両者の合計得点率が60%以上で合格とします。欠席回数が6回以上の場合「不可」となります。</p> | | | |
| 実務経験のある教員等による授業科目 | | | |
| 該当しない | | | |
| 有する実務経験と授業への活用 | | | |
| 学生へのメッセージ | | | |
| <p>進級先等で学ぶ病理学上の知見以外に、感染症をとりまく歴史や社会的背景を考える機会となるように取り組んでください。また、年配の患者さんとのコミュニケーションを深めるうえで、幅広い歴史的知見は役立つものと思います。</p> | | | |

| |
|-----------------------------------|
| オフィスアワー |
| manabaの個別指導(コレクション)を利用して予約してください。 |
| 授業用連絡先(E-mail) |
| manabaの個別指導(コレクション)を使用してください。 |

〈教科書・参考図書〉

| 書名 | 著者名 | 発行所 | 価格 |
|------------------|----------|--------|--------|
| (参)銃・病原菌・鉄(上)(下) | J・ダイヤモンド | 草思社文庫 | 各900円 |
| (参)サピエンス全史 | Y.N.ハラリ | 河出書房新社 | 2,180円 |
| (参)ホモ・デウス | Y.N.ハラリ | 河出書房新社 | 1,900円 |
| (参)遺伝子 | S.ムカジー | 早川書房 | 2,500円 |

| コマ数 | 履修主題 | 履修内容 | 担当教員 |
|-----|---------------------|--|---------|
| 1 | 現代社会の不均衡を生み出したもの | J.ダイヤモンド『銃・病原菌・鉄』を参考に、感染症の歴史を学ぶ(1)。 | 竹中(非常勤) |
| 2 | 植物栽培と家畜飼育 | J.ダイヤモンド『銃・病原菌・鉄』を参考に、感染症の歴史を学ぶ(2)。 | 〃 |
| 3 | 病原菌と征服戦争 | J.ダイヤモンド『銃・病原菌・鉄』を参考に、感染症の歴史を学ぶ(3)。 | 〃 |
| 4 | メンデルの法則と進化論 | シッダルタ・ムカジー『遺伝子』を参考に、遺伝子工学などの未来を考える(1)。 | 〃 |
| 5 | 優生学と遺伝子工学 | シッダルタ・ムカジー『遺伝子』を参考に、遺伝子工学などの未来を考える(2)。 | 〃 |
| 6 | 認知革命、農業革命、科学革命 | Y.N.ハラリ『サピエンス全史』を参考に、認知革命、農業革命、科学革命の概略を学ぶ。 | 〃 |
| 7 | 遺伝子工学・再生医療・ナノテクノロジー | Y.ハラリ『ホモ・デウス』を参考に、感染症の克服やナノテクノロジー・AI・遺伝子工学等の発展からもたらされる未来を考える。 | 〃 |
| 8 | 地球環境 | J.ダイヤモンドの「肥沃三日月地帯」やY.N.ハラリ『ホモ・デウス』を参考に、現在の地球環境問題や生成AI等の発展・課題等を考える。 | 〃 |
| 9 | 気候変動 | グレタ・トゥーンベリに関連する著作を参考に気候変動問題を考える | 〃 |
| 10 | ロシアの東進・南下と日口交渉 | 幕末・明治期から現在に至る日本の歩みについて、ゴローニン『日本幽囚記』を参考に考える。 | 〃 |
| 11 | プロ野球発足とスタルヒン | 幕末・明治期から現在に至る日本の歩みについて、R.K.フィッツ『大戦前夜のペーブルース』を参考に考える。 | 〃 |
| 12 | 「もはや戦後ではない」の含意 | 幕末・明治期から現在に至る日本の歩みについて、昭和31(1956)年版『経済白書』などを参考に考える。 | 〃 |
| 13 | モノづくり日本の成功とその後の低迷 | 幕末・明治期から現在に至る日本の歩みについて、E.ボーゲル『ジャパン・アズ・ナンバーワン』を参考に考える。 | 〃 |
| 14 | 資本主義の長期停滞と未来 | 幕末・明治期から現在に至る日本の歩みについて、J.ゴードン『アメリカ経済 成長の終焉』を参考に考える。 | 〃 |
| 15 | まとめと補足 | 川端康成『美しい日本の私』、大江健三郎『あいまいな日本の私』を読んで“日本”を深く考える | 〃 |

20. 現代社会論（現代社会の論点）（選択）

〔文献講読 プレゼンテーション 現代医療 医学研究〕

| | | | |
|--|------|-----|------|
| 担当教員 | 工藤直志 | | |
| 対象学年 | 開講時期 | 単位数 | コマ数 |
| 第1学年 | 後期 | 1単位 | 15コマ |
| 履修目的・授業概要 | | | |
| 医療、病気、身体、医学研究を題材とした文献（書籍の1章程度）を読むことで現代社会の論点を学び、現代社会の論点と現代医療の特徴に密接な関係があることを理解する。 | | | |
| 到達目標 | | | |
| 一般目標 指定された文献の内容を適切に理解して、文献についての発表ができる。文献や発表の内容について、他者と意見の交換ができる。 | | | |
| 行動目標 ・文献の内容を理解して適切に要約することができる。 ・文献の内容を批判的に検討することができる。 ・文献の内容を発表することができる。 ・他者の意見を理解して、意見を交換することができる。 ・独自の意見や見解を持つことができる。 | | | |
| 授業の形式 | | | |
| 毎回の授業は、（1）担当者が文献の内容や論点を発表する、（2）履修者全員で文献の内容を議論する、（3）manabaの「小テスト」に解答するという順に進めます。 履修者の希望をもとに、授業で扱う文献、発表の担当者を決めます。また、履修者の全員が文献内容の発表を担当できるように、授業のスケジュールを決定します。 1回目の授業（ガイダンス）で、実際の授業形式や授業内容を詳しく説明します。 履修者数の上限を60名とする。履修希望者の人数が上限を超える場合は、抽選によって履修者を決定することがある。 | | | |
| 準備学習（予習・復習）等の内容と分量 | | | |
| 準備学習（予習） 指定された文献を熟読してください。文献の理解のために、未知の語句や関連する情報を調べておいてください。事前学習として、「読書メモ」の作成と提出を求めています。 | | | |
| 準備学習（復習） 発表の内容や議論の経緯を念頭に置いて、文献を読み直してください。授業後に抱いた疑問や関心を調べることで、文献への理解や現代社会の論点への理解を深めてください。 | | | |
| 成績評価の方法と基準等（合格基準、および追再試の回数） | | | |
| 文献内容の発表（50%）、議論への参加（25%）、授業時間内の課題（25%）から成績を評価します。これらのポイントの合計が60以上を合格として単位を認定します。 欠席回数が6回以上の場合は不合格（不可）となります。また、文献の内容や論点の発表をしなかった場合も不合格（不可）となります。 | | | |
| 実務経験のある教員等による授業科目 | | | |
| 該当しない | | | |
| 有する実務経験と授業への活用 | | | |
| 学生へのメッセージ | | | |
| 授業で扱った書籍をぜひ通読してみてください。本を読む行為は自分の世界を広げることです。この授業が本を読む契機となることを願っています。 授業に主体的に参加したい人やプレゼンテーションをしたい人が履修することを期待しています。 | | | |

| | | | |
|-------------------------------------|-----------|---------------------------------------|----------|
| オフィスアワー | | | |
| 事前にメールで確認して予約してください。授業のガイダンスで説明します。 | | | |
| 授業用連絡先 (E-mail) | | | |
| E-mail : kudot@asahikawa-med.ac.jp | | | |
| 〈教科書・参考図書〉 | | | |
| 書名 | 著者名 | 発行所 | 価格 |
| (参)心の傷を癒すということ | 安 克 昌 | 作 品 社 | 2,200円 |
| (参)病いは物語である | 江 口 重 幸 | 金 剛 出 版 | 5,200円 |
| (参)医師の感情 | ダニエル・オーフリ | 医 学 書 院 | 3,200円 |
| コマ数 | 履修主題 | 履 修 内 容 | 担当教員 |
| 1 | ガイダンス | 授業概要、授業の形式、スケジュール、成績評価の方法と基準などを理解する。 | 工藤 (社会学) |
| 2 | 文献講読とは | 文献の読み方や要約の仕方、報告の仕方などを学ぶ。 | 工藤 (社会学) |
| 3 | 医師の診断 | 『医者現場でどう考えるか』を講読し、医療の診断について議論する。 | 工藤 (社会学) |
| 4 | 新しい精神障害 | 『DSM-5を診断する』を講読し、新しい精神障害について議論する。 | 工藤 (社会学) |
| 5 | 医療の不完全さ | 『予期せぬ瞬間』を講読し、医療の不完全さについて議論する。 | 工藤 (社会学) |
| 6 | 安楽死 | 『安楽死を遂げるまで』を講読し、安楽死について議論する。 | 工藤 (社会学) |
| 7 | 医療と呪術 | 『医療者が語る答えなき世界』を講読し、医療と呪術について議論する。 | 工藤 (社会学) |
| 8 | 患者の語り | 『ナラティブ・バイスト・メディスン』を講読し、患者の語りについて議論する。 | 工藤 (社会学) |
| 9 | 終末期 | 『死すべき定め』を講読し、終末期について議論する。 | 工藤 (社会学) |
| 10 | プラセボ効果 | 『代替医療の光と闇』を講読し、プラセボ効果について議論する。 | 工藤 (社会学) |
| 11 | 自殺 | 『とまどう男たち—生き方編』を講読し、自殺問題について議論する。 | 工藤 (社会学) |
| 12 | 出生前診断 | 『命は誰のものか』を講読し、出生前診断や優生思想について議論する。 | 工藤 (社会学) |
| 13 | 医薬品 | 『身体と環境をめぐる世界史』を講読し、医薬品について議論する。 | 工藤 (社会学) |
| 14 | 震災とこころのケア | 『心の傷を癒すということ』を講読し、震災とこころのケアについて議論する。 | 工藤 (社会学) |
| 15 | まとめ | 授業全体の内容を概括して、現代社会の論点について議論する。 | 工藤 (社会学) |

21. 人間と行動（法学）（選択）

〔人権、自己決定権、プライバシー〕

| | | | |
|--|------------|-----|------|
| 担当教員 | 黒川 伸一（非常勤） | | |
| 対象学年 | 開講時期 | 単位数 | コマ数 |
| 第1学年 | 後期 | 1単位 | 15コマ |
| 履修目的・授業概要 | | | |
| <p>医療を主たる題材としながら法学の基礎的な知識を学んでいきます。近時、医療現場で生じるさまざまな紛争が裁判所によって法的に解決され、またそのような紛争が以前にも増してマスコミによって注目されています。本講義では、そのような紛争について裁判所がどのように解決しようとしているのか、具体的な事例にそって検討しながら、法の基礎的な知識を身につけることを目的とします。</p> | | | |
| 到達目標 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 法の基本構造がわかるようになること。 かような基本構造を医療現場へ応用できるようになること。 医療と法の基礎的な関係性について理解できるようになること。 | | | |
| 授業の形式 | | | |
| <p>講義室にて対面形式で行います。また、出欠確認は出席カードにて行います。必要事項は板書していく予定ですので、ノートをとるようにしてください。講義では実際の法律の条文を多用します。小型の六法がかまいませんので、入手しておくといでしょう。</p> | | | |
| 準備学習(予習・復習)等の内容と分量 | | | |
| <p>事前準備は特に必要ありませんが、時事問題を取り上げることもあるので、新聞には目を通しておいください。復習としては講義ノートを見直しておくことが必要となります。</p> | | | |
| 成績評価の方法と基準等(合格基準、および追再試の回数) | | | |
| <p>1.定期試験(100点)で評価します。 2.次のいずれかの場合は不合格となります。 ① 定期試験の結果が60点に満たない場合 ② 欠席が6回以上の場合</p> <p>追再試験については、試験日は設けず対象者に課題を提示する。</p> | | | |
| 実務経験のある教員等による授業科目 | | | |
| 該当しない | | | |
| 有する実務経験と授業への活用 | | | |
| 学生へのメッセージ | | | |
| <p>法律は決して暗記の科目ではありません。授業に積極的に参加することによって、法的な物事の考え方に触れてみてください。原則、すべての授業に出席してください。</p> | | | |

| |
|---|
| <p>オフィスアワー</p> <p>質問などありましたら授業時間内および授業前後の休み時間に受け付けます。または下記アドレスに連絡願います。</p> |
| <p>授業用連絡先(E-mail)</p> <p>ippanjimu@jimu.asahikawa-med.ac.jp（一般教育事務係）</p> |

〈教科書・参考図書〉

| 書名 | 著者名 | 発行所 | 価格 |
|--------|---------------|-----|--------|
| ポケット六法 | 荒木・森田 編集代表 | 有斐閣 | 2,420円 |
| | | | |
| | | | |

| コマ数 | 履修主題 | 履修内容 | 担当教員 |
|-----|---------------|--|-------------|
| 1 | 義務について1 | 医師法の規定のうち、応招義務と診療拒否を題材として、公法上の義務について考える。 | 黒川 (非常勤) |
| 2 | 義務について2 | 応招義務に関する判例の展開について検討する。 | 〃 |
| 3 | 自己決定権1 | 患者の権利として重要な自己決定権について、いわゆるエホバの証人輸血拒否訴訟をもとに、検討する。 | 〃 |
| 4 | 自己決定権2 | いわゆる東大AVM訴訟をもとに、自己決定権を実現するインフォームド・コンセントのあり方について検討する。 | 〃 |
| 5 | 自己決定権3 | 生命に関わる自己決定としての安楽死、尊厳死の問題について、リーディング・ケースとなっている東海大学事件に検討を加える。 | 〃 |
| 6 | 自己決定権4 | 安楽死・尊厳死の問題について、いわゆる川崎協同病院事件に対する判決を検討する。 | 〃 |
| 7 | 自己決定権5 | リプロダクションに関わる自己決定について、人工妊娠中絶の問題を中心に検討する。 | 〃 |
| 8 | 自己決定権6 | リプロダクションの自己決定権の内容として、望まない妊娠をしない権利は認められるか。 | 〃 |
| 9 | 法学における生と死の概念1 | 胎児の権利能力などの問題を中心に、法学が出生をどのように定義しているか検討する。 | 〃 |
| 10 | 法学における生と死の概念2 | 脳死と臓器移植の問題を取りあげながら、法学における死の捉え方を検討する。 | 〃 |
| 11 | 薬害と裁判 | 薬害と国の責任について、いわゆる薬害クロロキン訴訟を題材に検討する。 | 〃 |
| 12 | 男女平等1 | いわゆる福岡事件を例に取りあげて、セクハラと性別による差別について検討する。 | 〃 |
| 13 | 男女平等2 | セクハラに関する具体的な事案を通して、性別による差別について検討する。 | 〃 |
| 14 | プライバシー権1 | 医療機関は疾病情報を扱うので個人情報に対する十分な配慮が求められる。個人情報保護について、具体的な判例をもとに検討する。 | 〃 |
| 15 | プライバシー権2 | 個人情報保護法制について、具体的に検討を加える。 | 〃 |

22. 人間と行動（経済学）（選択）

（経済性、効果、効率、組織、戦略）

| | | | |
|--|------------|-----|------|
| 担当教員 | 江口 尚文（非常勤） | | |
| 対象学年 | 開講時期 | 単位数 | コマ数 |
| 第1学年 | 後期 | 1単位 | 15コマ |
| 履修目的・授業概要 | | | |
| <p>経済とは、製品(自動車など形があるもの)やサービス(医療など形がないもの)を「生産」および「消費」する過程のことです。この過程で、好況・不況、インフレ・デフレ、就業・失業など様々な経済現象が起こります。そのメカニズムを解明するのが経済学です。ただし解明すべき領域は幅広く、限られた時間ですべてに触れることはできません。そこで当講義では、生産・消費の中核にある企業の活動に絞り込んで経済を学びます。私たちは一人で大きな仕事はできません。だから企業という組織を作ります。数十万人を擁する巨大企業から、夫婦二人の小企業まで、企業組織は多様です。ただし、企業はすべて共通に、経済的な効果・効率を求めて行動します。具体的には、だれにどのような価値を提供するか、その価値をどのように生み出すか、これらが企業の課題になります。病院も広い意味での企業であり、この課題を避ければ倒産に追い込まれてしまいます。講義におけるキーワードは「企業」「組織」「戦略」の3つです。①企業はどのような存在なのか。金儲けが企業の目的ではありません。②企業において組織はどのように運営されているのか。運営の仕方では経済的な効率が決まります。③組織はどのような戦略で動いているのか。戦略の良さが経済的な効果に繋がります。以上、大きく3つについて理解を深め、企業が抱える課題を解決できる力を身に付けたいと考えています。</p> | | | |
| 到達目標 | | | |
| <p>① 経済現象の発生メカニズムを理解する。 ② 経済における企業の役割について理解する。 ③ 企業の組織運営について理解する。 ④ 企業の経営戦略について理解する。</p> | | | |
| 授業の形式 | | | |
| <p>講義室にて対面形式で行います。資料はありません。講義は板書にて行いますので、ノート等を持参してください。また、出席確認は出席カードにて行います。</p> | | | |
| 準備学習(予習・復習)等の内容と分量 | | | |
| <p>常に新聞やテレビなど様々なメディアを通して、経済、中でも企業活動に関わるトピックには興味を持っておく。その上で講義に臨み、講義内容に関連した興味あるトピックについては、教員に対する質問と講義後の内容整理で講義ノートを充実させる。この繰り返しによって知識を深めていく。</p> | | | |
| 成績評価の方法と基準等(合格基準、および追再試の回数) | | | |
| <p>1. 定期試験(100点)で評価します。 2. 次のいずれかの場合には不合格となります。 ① 定期試験の結果が60点に満たない場合 ② 欠席が6回以上の場合</p> <p>追再試験については、試験日は設けず対象者に課題を提示する。</p> | | | |
| 実務経験のある教員等による授業科目 | | | |
| 該当しない | | | |
| 有する実務経験と授業への活用 | | | |
| 学生へのメッセージ | | | |
| <p>いまや病院といえど、簡単に経営できる時代ではなくなってきました。企業を見る目を養い、企業が動く論理を知ることが、将来、病院という企業を支えていくみなさんにとって意義あるものだと考えます。</p> <p>原則、すべての授業に出席してください。</p> | | | |

| |
|---|
| オフィスアワー |
| 授業時間内および授業後（お昼休み時間）に受け付けます。ただし、事前にその旨を連絡してください。 |
| 授業用連絡先(E-mail) |
| ippanjimu@jimu.asahikawa-med.ac.jp（一般教育事務係） |

〈教科書・参考図書〉

| 書名 | 著者名 | 発行所 | 価格 |
|---------------|------------|---------|--------|
| (参)ゼミナール経営学入門 | 伊丹敬之・加護野忠男 | 日本経済新聞社 | 3,850円 |
| (参)経営管理 | 塩次喜代明他 | 有斐閣 アルマ | 2,090円 |

| コマ数 | 履修主題 | 履修内容 | 担当教員 |
|-----|------------------|---|---------|
| 1 | 経済と経営 | 経済社会における企業活動の重要性を理解する。企業は経済の中核に位置する。経営を通して、使用価値、雇用、生きがい、街の元気など、我々に重要なものを提供している。 | 江口(非常勤) |
| 2 | 企業の役割 | 企業活動の本質は価値創造であることを知る。企業の目的は、社会が求める価値を創造することである。利益を第一義的に追求する企業は、早晩、倒産する。 | 〃 |
| 3 | 市場の中の企業 | 企業を取り巻く市場について理解する。売り手と買い手が出会う市場は、企業が制御できない環境である。企業は4つの市場に囲まれ、環境の中に生きる存在である。 | 〃 |
| 4 | 企業の経営 | 経営という行為について学ぶ。企業活動の主體的な遂行が経営である。そこには組織の問題と戦略の問題という、大きく2つの問題がある。 | 〃 |
| 5 | 組織とは何か | 組織はなぜ生まれるのか知る。我々は一人で大きな仕事はできないため組織を作る。企業は組織の側面を併せ持つ。大きな仕事を目指して、組織は次第に成長していく。 | 〃 |
| 6 | 機能別組織 | 機能ごとに部門化した組織について学ぶ。機能ごとに分業して部門化すれば機能別組織になる。たとえば仕入れ部門、製造部門、販売部門、などの部門化になる。 | 〃 |
| 7 | 事業部制組織 | 事業ごとに部門化した組織について学ぶ。機能でなく事業で部門化すれば事業部制組織になる。病院ならたとえば、内科部門、外科部門、眼科部門、などの部門化になる。 | 〃 |
| 8 | 戦略とは何か | 経営戦略について理解する。一貫した行動パターンが経営戦略である。たとえば、コストダウンを重視して低価格、差別化を重視して高価格、など企業ごとに特徴がある。 | 〃 |
| 9 | 成長ベクトル | 企業が成長するパターンについて学ぶ。企業は生き残るために成長を志向する。成長パターンは、市場浸透、製品開発、市場開発、多角化、などの4つに類型化できる。 | 〃 |
| 10 | 競争戦略 | 競争に勝つための戦略を考える。我々は至る所で競争に巻き込まれる。そこで勝ち組になるには効果的な戦略が必要となる。企業の戦略は、我々の競争にもヒントを与える。 | 〃 |
| 11 | 業界の競争構造 | 競争に影響を与える構造を知る。我々の行動は、目に見えない構造にも影響を受けている。競争に勝つにはその構造を知らねばならない。競争要因は5つに構造化できる。 | 〃 |
| 12 | 3つの基本戦略 | 競争に勝つための基本戦略について学ぶ。あらゆる業界競争に適用できる3つの基本戦略がある。コストリーダーシップ戦略、差別化戦略、集中戦略である。 | 〃 |
| 13 | 全社戦略 | 事業多角化を理解する。社会貢献度を高めるには、複数の製品・事業を持ち多角化するのが効果的である。たとえば医療業では、多数の診療科を持つ総合病院がその例になる。 | 〃 |
| 14 | 企業ドメインと事業ポートフォリオ | Domainとは領域。戦略論では生存領域となる。Portfolioとは資産内訳。戦略論では事業組合せとなる。企業はドメインを設定し、ポートフォリオを設計して、経済活動を展開する。 | 〃 |
| 15 | 資源の配分 | 企業の資源配分について学ぶ。資金、技術、人材など経営資源は限られている。多角化した企業では各事業への資源配分が課題になる。PPMは有効なツールになる。 | 〃 |

23. 科学と技術（社会の中の物理II）（選択）

（物理学 科学）

| | | | |
|--|------------|-----|------|
| 担当教員 | ◎藤井敏之（物理学） | | |
| 対象学年 | 開講時期 | 単位数 | コマ数 |
| 第1学年 | 後期 | 1単位 | 15コマ |
| 履修目的・授業概要 | | | |
| <p>高校で物理を履修しなかった学生を念頭に入れながら講義を展開します。身の回りに存在する色々な自然現象の中から、いくつかを中心テーマに上げ、そこに潜む物理学的な考え方について学びます。</p> | | | |
| 到達目標 | | | |
| <p>身の回りの現象についての物理概念がどのように確立されてきたかを学習することを通して科学的な手法について理解することが目標です。</p> | | | |
| 授業の形式 | | | |
| <p>パワーポイントにて講義を行います。教科書は使用しません。各回の講義資料をmanabaにて配布します。</p> | | | |
| 準備学習(予習・復習)等の内容と分量 | | | |
| <p>この科目は物理初学者を念頭に入れた科目です。予習の必要はありませんが、前日までにmanabaより講義資料をダウンロードしておいてください。講義を要約し、レポートにまとめることが復習となります。</p> | | | |
| 成績評価の方法と基準等(合格基準、および追再試の回数) | | | |
| <p>毎回、出席確認を兼ねた小テストを行います。さらに、講義の要点を300字程度にまとめたレポートを期日までにmanabaを用いて提出してもらいます。また、冬休みに各自で科学館に行き、気になった展示物について自分で調べたことをまとめたレポートを提出してもらいます。小テストを10%程度、毎回のレポートを50%程度、冬休みのレポートを40%程度として成績を評価します。各回のレポートで合格点を得るためには、講義を理解して要点を押さえた文章を書くことが必要です。 なお、詳細については初日の講義で説明します。</p> | | | |
| 実務経験のある教員等による授業科目 | | | |
| 該当しない | | | |
| 有する実務経験と授業への活用 | | | |
| | | | |
| 学生へのメッセージ | | | |
| <p>講義自体は、取り上げたテーマに関しての導入的なものです。各自が講義を踏まえその内容を自学自習で発展させてください。科学の楽しさ、面白さが伝われば幸いです。 原則として、全ての講義に出席するようにして下さい。</p> | | | |

| |
|-----------------------------------|
| オフィスアワー |
| 随時、講義実習棟3階物理学研究室 (L328) までお越し下さい。 |
| 授業用連絡先 (E-mail) |
| tfujii@asahikawa-med.ac.jp |

〈教科書・参考図書〉

| 書名 | 著者名 | 発行所 | 価格 |
|----|-----|-----|----|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| コマ数 | 履修主題 | 履修内容 | 担当教員 |
|-----|--------------|--|------|
| 1 | 講義の説明 | どのように講義が展開されるのか、簡単に紹介する。 | 藤井 |
| 2 | 万有引力 | ニュートンが万有引力の法則をいかに発見したか。その時代背景と歴史的経緯を学ぶ。 | 〃 |
| 3 | エネルギーとは何か | エネルギーという概念はどのように発展してきたのかを学ぶ。 | 〃 |
| 4 | 真空の発見 | 何もないという状態が発見されるまでの歴史と、そこで起こる現象について学ぶ。 | 〃 |
| 5 | 温度と熱はどう違う | 普段何気なく温度計で測定しているが、温度とは何なのかについて学ぶ。 | 〃 |
| 6 | エントロピーの話 | エネルギー保存則と共に重要な概念であるエントロピー増大則について学ぶ。 | 〃 |
| 7 | 電気と磁石の話 | 静電気や磁石は離れていても作用する不思議な力である。これらはいつ発見され、どのような関係があるのかを学ぶ。 | 〃 |
| 8 | 物が見えるのはなぜか | 我々が目で見える世界は光を通して見る世界である。色とは何なのか。透明であるとは。 | 〃 |
| 9 | 光の速さはどれくらい | 光の伝わる速さは無限か有限か、有限ならばどれくらいか。どのように明らかにされたのかを学ぶ。 | 〃 |
| 10 | 相対性理論とは | 現代物理の重要な柱の一つである相対性理論の基本的な考え方と、現代社会の関わりについて学ぶ。 | 〃 |
| 11 | 宇宙の広さはどれくらい？ | 我々はどのようにして宇宙の広さを測ったのかについて学ぶ。 | 〃 |
| 12 | 誰が原子を見たか | 全ての物体は原子からできている。この事実をどのようにして知りえたのかについて学ぶ。 | 〃 |
| 13 | 光は波か粒子か | 相対性理論と並んで現代物理の柱の一つである量子力学がどのように作られ、我々の社会をどのように変えてきたかを学ぶ。 | 〃 |
| 14 | 低温の世界 | 極低温においては、我々には思いもよらない現象が起こる。その探索の歴史と現象について学ぶ。 | 〃 |
| 15 | まとめ | まとめ | 〃 |

24. 科学と技術（数学概論）（選択）

| | | | |
|---|-----------|-----|------|
| 担当教員 | ◎加藤 勲（数学） | | |
| 対象学年 | 開講時期 | 単位数 | コマ数 |
| 第1学年 | 後期 | 1単位 | 15コマ |
| 履修目的・授業概要 | | | |
| <p>【履修目的】 線形代数学と微積分学は現代科学技術のあらゆる分野の基礎であり、応用も多岐にわたるため、それらの習熟の必要性は高いです。こうした背景があり、多くの大学（理系学部）では一回生のときにこれらの科目を受講します。本講義では、微積分学、線形代数学の内容を中心に、時間があればそれらの応用に関する話題も取り上げます。微積分学の内容は、多変数関数の微積分で、線形代数学ではベクトル空間から始め、対称行列の対角化までを扱う予定です。</p> | | | |
| 到達目標 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・2変数関数が連続か否かを判定できる ・偏微分可能性、全微分可能性の違いを説明できる ・2変数のテーラーの定理を適用できる ・2変数関数の極値問題を解ける ・重積分を計算できる ・ベクトル空間、部分空間の具体例を知る ・ベクトル空間の基底、次元を計算できるようになる ・対角化できるようになる ・グラム・シュミットの正規直交化法を理解する | | | |
| 授業の形式 | | | |
| 対面授業（場所は未定、決定後 manaba にて掲示）で座学です。出席カードにて出欠確認を行います。 | | | |
| 準備学習（予習・復習）等の内容と分量 | | | |
| 授業内容を理解するために予習を適宜行うことが望ましいです（教科書は指定しない）。復習については、講義資料を manaba にあげる予定なので必要に応じて活用してください。 | | | |
| 成績評価の方法と基準等（合格基準、および追再試の回数） | | | |
| 原則として、すべての講義に出席すること。レポート、出席状況によって判断し、5段階評価します。それぞれ70%、30%程度で、合計60%以上なら合格です。追再試験は行いません。 | | | |
| 実務経験のある教員等による授業科目 | | | |
| 該当しない | | | |
| 有する実務経験と授業への活用 | | | |
| 学生へのメッセージ | | | |
| 講義はできるだけ丁寧に行うつもりですが、高校の時と比較するとスピードが速く感じられるかもしれません。質問があればいつでもしてください。また自分の使いやすいテキストを探して勉強すると良いでしょう。なお、受講者によっては講義内容を変更する可能性があります。 | | | |

〔微積分入門、線形代数入門〕

| | | | |
|----------------------------------|------|--------------------------------|--------|
| オフィスアワー | | | |
| 気軽に訪問してください。部屋は講義実習棟4階の数学です。 | | | |
| 授業用連絡先(E-mail) | | | |
| isao_kato_84@asahikawa-med.ac.jp | | | |
| 〈教科書・参考図書〉 | | | |
| 書名 | 著者名 | 発行所 | 価格 |
| (参)入門線形代数 | 三宅敏恒 | 培風館 | 1,650円 |
| (参)入門微積分 | 三宅敏恒 | 培風館 | 2,100円 |
| | | | |
| コマ数 | 履修主題 | 履修内容 | 担当教員 |
| 1 | 微積分 | 偏微分1：連続性、偏微分、全微分 | 加藤 |
| 2 | 微積分 | 偏微分2：2変数のテーラーの定理 | 〃 |
| 3 | 微積分 | 偏微分3：極値問題 | 〃 |
| 4 | 微積分 | 偏微分4：条件付き極値問題 | 〃 |
| 5 | 微積分 | 重積分1：重積分計算 | 〃 |
| 6 | 微積分 | 重積分2：重積分の変数変換 | 〃 |
| 7 | 微積分 | 重積分3：線積分、体積、表面積 | 〃 |
| 8 | 線形代数 | 行列式の意味 | 〃 |
| 9 | 線形代数 | ベクトル空間1：ベクトル空間、部分空間、1次独立性 | 〃 |
| 10 | 線形代数 | ベクトル空間2：ベクトル空間の基底と次元 | 〃 |
| 11 | 線形代数 | 線形写像1：線形写像、像と核 | 〃 |
| 12 | 線形代数 | 線形写像2：表現行列、固有値、固有ベクトル、対角化 | 〃 |
| 13 | 線形代数 | 内積空間：グラム・シュミットの正規直交化法、対称行列の対角化 | 〃 |
| 14 | 応用 | 微積分と線形代数の応用 | 〃 |
| 15 | まとめ | まとめ | 〃 |

25. 科学と技術（科学論文の読み方・書き方）（選択）（科学論文、タイトル、要約、方法、序論、結果、考察、参考文献）

| | | | |
|--|--|------|------|
| 担当教員 | ◎日下部博一、日野 敏昭、岡本 麻子、津村 直美、 升田由美子、眞山 博幸、室崎 喬之、春見 達郎 | | |
| 対象学年 | 開講時期 | 単位数 | コマ数 |
| 第1学年(医・看) | 後 期 | 1 単位 | 15コマ |
| 履修目的・授業概要 今日、科学の発展に伴い膨大な数の科学論文が毎日のように発表されている。最新情報を得るためにはそれら原著論文にあたること必須である。しかし、論文の記載方法に慣れないと、論文は読みにくい。 本講では、まず、科学論文の組み立てや論旨の展開法を学ぶ。次に、各分野の論文を具体例として、論文データを読み取り、内容を理解する方法を学習する。さらに、実験データを論文にまとめる作業を学ぶ。 | | | |
| 到達目標 ①科学論文がどのような構成であるかを説明できる。 ②科学論文の読み方を理解し、実践できる。 ③科学論文の書き方を学び、そのプロセスを説明できる。 ④科学論文の特徴を理解し、実習レポートなどを作成できる。 | | | |
| 授業の形式 本講義は対面形式で行う。また、出欠確認は出席カードにて行う。教員によっては講義時間に小テストまたは課題（レポート等）が出題されることもある。受講方法に関するお知らせや講義資料等は、講義前日の夕方頃までに学修支援システム「manaba」上のコースニュースやコースコンテンツ等で公開されるので、事前に確認しておくこと。 | | | |
| 準備学習(予習・復習)等の内容と分量 講義内容の復習を中心に行うこと。また、講義中に提示された論文あるいは関連論文から興味深いものを一つ以上選んで、自己学習により読みこなすこと。 | | | |
| 成績評価の方法と基準等(合格基準、および追再試の回数) 当科目は、授業時間の3分の2以上の出席が必要である。その上で、出席状況(50%)、小テストの点数または課題(レポート)に取り組む姿勢(50%)から成績評価を行う。 | | | |
| 実務経験のある教員等による授業科目 該当する。 | | | |
| 有する実務経験と授業への活用 担当教員のうち1名は看護師免許を有し、旭川医科大学病院での看護師としての病棟勤務経験(6年間)を踏まえ、看護研究に関連した講義を行う。 | | | |
| 学生へのメッセージ 全ての講義に出席しましょう(講義は全出席が原則です)。講義で与えられる課題をしっかりとこなしてほしい。また、講義の開講期間中に、是非、一編でも論文を読んでほしい。 | | | |

| |
|--|
| オフィスアワー 事前にメールで確認し、予約してください。 |
| 授業用連絡先(E-mail) hkusa55@asahikawa-med.ac.jp (日下部) |

〈教科書・参考図書〉

| 書 名 | 著者名 | 発行所 | 価格 |
|------------------------|--------|------|--------|
| 参)これからレポート・卒論を書く若者のために | 酒井 聡 樹 | 共立出版 | 1,980円 |
| | | | |
| | | | |

| コマ数 | 履修主題 | 履 修 内 容 | 担当教員 |
|-----|------------|--|----------|
| 1 | イントロダクション | 論文とは何か、どのような過程を経て作成され、また、出版された論文をどのように活用するか、等について学ぶ。 | 日下部(生物学) |
| 2 | 論文の構成(1) | 論文の基本構成であるIMRAD(Introduction序論、Method方法、Result結果 and Discussion考察)について学ぶ。 | 津村(生命科学) |
| 3 | 論文の構成(2) | IMRADに加え、Abstract要約、Reference文献、Figure図、Legend図の説明、Table表、Conclusion結論、及び、Title題名について学ぶ。 | 〃 |
| 4 | 論文解説1 | 生物学分野から論文を選び、研究の背景、内容、ポイントなどを学ぶ。 | 日下部(生物学) |
| 5 | 論文解説2 | 化学物理分野から論文を選び、研究の背景、内容、ポイントなどを学ぶ。 | 室崎(化学) |
| 6 | 論文解説3 | 自然科学の論文を紹介しながら、科学的な考え方について学ぶ。 | 〃 |
| 7 | 論文解説4 | 生物学分野から論文を選び、研究の背景、内容、ポイントなどを学ぶ。 | 日野(生物学) |
| 8 | 統計処理されたデータ | 論文に掲載されている図表(統計処理されたデータ)の見方について学ぶ。 | 升田(看護学) |
| 9 | 論文解説5 | 看護学分野から論文を選び、研究の背景、内容、ポイントなどを学ぶ。 | 〃 |
| 10 | 論文解説6 | 生物学分野から論文を選び、研究の背景、内容、ポイントなどを学ぶ。 | 岡本(生物学) |
| 11 | 論文作成1 | 基礎医学・生物学系の論文に載せる図表の作成方法などについて学ぶ。 | 日下部(生物学) |
| 12 | 論文解説7 | 細胞分野から論文を選び、研究の背景、内容、ポイントなどを学ぶ。 | 春見(解剖学) |
| 13 | 論文作成2 | より良い論文を書くための情報に関して学ぶ。 | 〃 |
| 14 | 論文作成3 | 具体的データを用いた論文作成について学ぶ(結果と考察、タイトル、要約)。 | 眞山(化学) |
| 15 | 論文作成4 | 論文審査やデータ捏造について学ぶ。 | 〃 |

26. 科学と技術（食と健康）（選択）

（栄養素 非栄養素 保健機能食品 体内動態 細胞応答）

| | | | |
|---|------------|-----|------|
| 担当教員 | 津村直美（生命科学） | | |
| 対象学年 | 開講時期 | 単位数 | コマ数 |
| 第1学年 | 後期 | 1単位 | 15コマ |
| 履修目的・授業概要 | | | |
| <p>「食べる」という行為は生きて活動するために不可欠であり、「何をどう食べるか」はいつの時代も興味を中心である。本科目では、初めに健康について定義し、続いて、食品と医薬品との違いを踏まえて市販の健康食品や機能性表示食品について科学的な妥当性を議論し、最後に、各自にとっての理想的な食習慣とはどのようなものか考察する。</p> | | | |
| 到達目標 | | | |
| <p>受講日までに中学・高校や必修科目などで習得した知識を活用して、食と健康にまつわる現代の諸問題について科学的妥当性を議論することができる。議論に不足する知識があれば、どの学年のどの科目で得られるかを理解し更なる学習の準備ができる。</p> | | | |
| 授業の形式 | | | |
| <p>講義形式で進めるが、時には与えられたタスクを時間内にこなすこともある。講義形式授業の前日までに、各コマ数に対応した講義資料（PDFファイルなど）をmanabaコンテンツ内にアップする。</p> | | | |
| 準備学習（予習・復習）等の内容と分量 | | | |
| <p>時間割で講義日時を確認し、manabaコンテンツ内の対応する資料に目を通してください。インターネットだけでなく必修科目の教科書等も活用してください。</p> | | | |
| 成績評価の方法と基準等（合格基準、および追再試の回数） | | | |
| <p>毎回、授業終了後にmanaba上で小テストを行う。このテストは授業に参加し当該回の範囲を学修したことを確認するためのものである。</p> <p>毎回、受講カードを配布・回収する。授業時間の3分の2以上の出席を単位認定の条件とする。</p> <p>成績評価は小テスト（30%）と課題（3回程度出題する予定、70%）で判定する。合計60点以上で単位認定とする。</p> | | | |
| 実務経験のある教員等による授業科目 | | | |
| 該当する | | | |
| 有する実務経験と授業への活用 | | | |
| <p>薬剤師免許、民間研究所での実務、他大学での薬理学講義（非常勤）、学内での基礎生化学講義など。以上の経験を踏まえ、ヒトの健康について学修するために必要となる基礎事項を講義する。</p> | | | |
| 学生へのメッセージ | | | |
| <p>この授業が、健康を維持するための食生活とは何かを考察するきっかけの一つとなることを願っています。</p> | | | |

| |
|--------------------------|
| オフィスアワー |
| 事前にメールで確認いただくと確実です。 |
| 授業用連絡先（E-mail） |
| nshi@asahikawa-med.ac.jp |

〈教科書・参考図書〉

| 書名 | 著者名 | 発行所 | 価格 |
|--------------------------|------------|----------|--------|
| （参）食と栄養のサイエンス（実験医学別冊） | 佐々木 努（編） | 羊 土 社 | 4,500円 |
| （参）食と健康（別冊日経サイエンスNo.237） | 日経サイエンス編集部 | 日経サイエンス社 | 2,000円 |

教科書は指定しません。参考図書は他に「分子栄養学」「時間栄養学」「生命科学」などの入門書（図書館蔵書や新書・文庫）を講義の中で紹介します。

| コマ数 | 履修主題 | 履修内容 | 担当教員 |
|-----|--------------|---|------|
| 1 | 食と薬効(1) | 健康の定義を確認する。一般的な飲食物と医薬品との違いを理解する。 | 津村 |
| 2 | 食と薬効(2) | 食品成分のもつ効果を科学的に評価する方法について検討する。 | 〃 |
| 3 | 食と薬効(3) | 保健機能食品について学び、健康への影響を検討する。 | 〃 |
| 4 | 食と薬効(4) | 食物繊維、プロバイオティクス、プレバイオティクスは健康に必須なのか検討する。 | 〃 |
| 5 | 食と薬効(5) | デザイナーフーズ計画やスーパーフードの考え方について学び、有用性を検討する。 | 〃 |
| 6 | 食と栄養(1) | 低糖質の食事内容でボディメイクが可能か検討する。 | 〃 |
| 7 | 食と栄養(2) | 必須脂肪酸は真に健康に必須なのか検討する。 | 〃 |
| 8 | 食と栄養(3) | ビタミンは真に健康に必須なのか検討する。 | 〃 |
| 9 | 食と栄養(4) | 現代人は真に「隠れ貧血」でかつ鉄分不足なのか検討する。 | 〃 |
| 10 | 食と栄養(5) | 健康的な血圧とはどれくらいか、食事内容などでコントロールする余地はあるのか検討する。 | 〃 |
| 11 | 食と栄養(6) | 「抗酸化能の高い食品によって老化を防ぐ」といった種類の言説の妥当性を検討する。 | 〃 |
| 12 | 食と栄養(7) | 嗜好品に分類される茶・酒・甘味等によるストレス解消の可能性と健康への影響について検討する。 | 〃 |
| 13 | 食に期待される機能(1) | 食の機能（一次・三次）を概観し、研究方法などを理解する。 | 〃 |
| 14 | 食に期待される機能(2) | 食にまつわる心配やリスクについて検討する。 | 〃 |
| 15 | 食に期待される機能(3) | 非栄養素がしばしば薬のような形状であることの是非を議論する。 | 〃 |

27. 手話入門（実践編：医療手話）（選択）

| | | | |
|--|---|-----|------|
| 担当教員 | 橋本 由美(非常勤講師、旭川ろうあ協会)、 片岡 寛(非常勤講師、旭川ろうあ協会)、 越湖真砂美(非常勤講師、旭川ろうあ協会) 升田由美子(看護学科)、◎網元 亜依(看護学科) | | |
| 対象学年 | 開講時期 | 単位数 | コマ数 |
| 第1学年 | 後期 | 1単位 | 15コマ |
| 履修目的・授業概要 | | | |
| 聴覚障がい者のコミュニケーションツールの一つである「手話」の学習を通して、聴覚障がい者のおかれている状況や社会的・医療的なハンディキャップを正しく理解する。手話入門（医療編）での学習を基盤として、日常会話に必要な基本となる手話技術について引き続き学ぶ。聴覚障がい者に関する知識を深め、将来医療人として必要な対象理解につなげる。 | | | |
| 到達目標 | | | |
| 「手話」による基本的な挨拶ができる。 「手話」による自己紹介ができる。 「手話」を用いて、病院に来院した人に道案内することができる 「手話」により訴えている症状が分かる。 | | | |
| 授業の形式 | | | |
| 手話通訳者を通し、実際に聴覚障がいのある講師の講義を受ける。手話入門（基本編）での学習を基盤として、実際に手話を用いてコミュニケーションをとる。 病院にいる聴覚障がい者とコミュニケーションをとることを想定し学習を進める。 毎回の授業の最後に、manaba小テスト機能を用いて授業の中で課した質問に対する回答や授業に対する感想等を求める。手話入門（基本編）を履修していることを受講の条件とする。 | | | |
| 準備学習(予習・復習)等の内容と分量 | | | |
| 予習に関しては授業内容に合わせて随時指示する。 実践の時は次の授業のために事前に宿題を出すこともある。毎回の授業の最後に、manabaの小テスト機能を用いて授業の中で課した質問に対する回答や授業に対する感想等を求める。 | | | |
| 成績評価の方法と基準等(合格基準、および追再試の回数) | | | |
| 毎時終了後の感想・小テスト(30%) まとめのレポート(70%) 計100%として評価する。60%以上の得点で合格とする。 ただし、授業の3分の2以上の出席を単位認定の条件とする。また欠席は1コマ2点の減点とする。追再試は行いません。 | | | |
| 実務経験のある教員等による授業科目 | | | |
| 該当する | | | |
| 有する実務経験と授業への活用 | | | |
| ろうあ協会事務局長として、災害や緊急時の聴覚障害者の情報発信や手話奉仕員養成講座の講師を務めており、当事者である講師から直接講義を受けることができる。 | | | |
| 学生へのメッセージ | | | |
| 聴覚障がい者の方にとっての第一言語である「手話」について、当事者でもある講師から直接講義を受ける貴重な機会です。 一人の人間として、あるいは将来、医療者となったときに聴覚に障がいのある方と接するときこの講義での学びが活用されると考えています。 | | | |

オフィスアワー

質問がある際は研究室に訪問もしくはメールで連絡ください。

授業用連絡先(E-mail)

march22@asahikawa-med.ac.jp (科目責任者：網元)

〈教科書・参考図書〉

| 書名 | 著者名 | 発行所 | 価格 |
|---------------------------------|----------|-------------|----------|
| (教)DVDで楽しく学べるはじめて出会う手話 | 全日本ろうあ連盟 | 全日本ろうあ連盟出版局 | 1,800円+税 |
| (参)手話でわかりやすい体と病気(医療手話シリーズ別冊) | 高橋英孝監修 | 全日本ろうあ連盟出版局 | 2,391円 |
| (参)手話を学ぶ人のために～もうひとつのことばの仕組みと働き～ | 本名信之、他 | 全日本ろうあ連盟出版局 | 1,600円+税 |

| コマ数 | 履修主題 | 履修内容 | 担当教員 |
|-----|------------------|---|--------------|
| 1 | ガイダンス・医療を受ける際の課題 | 「手話入門(実践編・医療手話)」の履修目的、履修上の注意 医療を受ける際の課題について考える。(DVD視聴予定) | 升田橋本(非常勤)網元 |
| 2 | 手話の実践 | 実技：手話の基本10 手話言語で伝えてみよう⑩ 同音異義語の表現方法 | 越湖(非常勤) |
| 3 | 手話の実践 | 実技：手話の基本11 手話言語で伝えてみよう⑪ 反対語の表現方法 | 越湖(非常勤) |
| 4 | 手話の実践 | 実技：手話の基本12 手話言語で会話をしてみよう① | 越湖(非常勤) |
| 5 | 手話の歴史 | 元号毎の教育・職業・災害・生活・国際活動・スポーツ活動の歴史を学ぶ | 橋本(非常勤) |
| 6 | 手話の実践 | 実技：手話の基本13 手話言語で会話をしてみよう② | 片岡(非常勤) |
| 7 | 手話の実践 | 実技：手話の基本14 医療手話を覚えよう① | 片岡(非常勤) |
| 8 | 手話の実践 | 実技：手話の基本15 医療手話を覚えよう② | 片岡(非常勤) |
| 9 | 手話の実践 | 実技：手話の基本16 医療手話を使って表現してみよう① | 越湖(非常勤) |
| 10 | 手話の実践 | 実技：手話の基本17 医療手話を使って表現してみよう② | 越湖(非常勤) |
| 11 | 手話の実践 | 実技：手話の基本18 医療手話を使って会話をしてみよう① | 片岡(非常勤) |
| 12 | 医療従事者へ期待すること | きこえない人が医療場面で困ること、やめてほしいことなどの理解を深める。福祉モデルと社会モデルを知る。 | 橋本(非常勤) |
| 13 | 手話の実践 | 実技：手話の基本19 医療手話を使って会話をしてみよう② | 片岡(非常勤) |
| 14 | 手話の実践 | 実技：手話の基本20 医療手話を使って会話をしてみよう③ | 片岡(非常勤) |
| 15 | まとめ | 今後の手話との取り組みについてグループワークを行う。 | 橋本(非常勤)升田・網元 |

選択科目（令和7年度医学科第1学年、看護学科第1学年）
 実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

| 区分 | 授業科目 | 単位 | 形式 | 1年 | 備考 |
|-----------------------|---------------------|----|----|----|----|
| 基礎教育科目 / 一般基礎科目 | 手話入門(基本編) | 1 | 講義 | ○ | 選択 |
| | 科学と技術(科学論文の読み方・書き方) | 1 | 講義 | ○ | 選択 |
| | 科学と技術(食と健康) | 1 | 講義 | ○ | 選択 |
| | 手話入門(実践編:医療手話) | 1 | 講義 | ○ | 選択 |
| | 単位合計 | 4 | | | |